



3. Личный вклад в повышение качества образования


3.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

Университет
Эвб-Усу



3.1.1 Владение современными образовательными технологиями

30.01.2024



Отчет об использовании современных образовательных технологий в воспитательном и образовательном процессе

В условиях реализации ФГОС развитие дошкольного образования переходит на новый качественный уровень, который направлен на сохранение самоценности дошкольного детства, развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности, поэтому важным условием повышения эффективности воспитательного – образовательного процесса является поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия.

Я, как педагог, с целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно изучаю и применяю в системе воспитательно-образовательной работы, как традиционные, так и современные образовательные педагогические технологии, такие как:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система закаляющих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

В технологии здоровьесберегающего обучения, решаю следующие задачи:

Овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Формировать положительное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни.

Закреплять полученные навыки, способствующие усвоению основ здорового образа жизни в группе, семье.

В рамках лечебно-профилактической работы провожу следующие мероприятия:

постоянный контроль осанки;
контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;
подбор мебели в соответствии с ростом детей;
потребление фитонцидов (чеснока и лука);
употребление соков и фруктов;
кварцевание группы.



В работе по привитию основ здорового образа жизни и физического развития не только **использую** традиционные формы и методы, но и нетрадиционные методики под моим руководством совместно с родителями, детьми. С нетрадиционными методиками выполняются упражнения по развитию физических качеств, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза. Во время непосредственной образовательной деятельности, обязательно **используется** музыкотерапия.



Вывод: Благодаря здоровьесберегающему направлению в моей работе у воспитанников формируется осмысленное отношение к здоровью, как важной жизненной ценности. Думаю, что научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, очень важно при дальнейшем обучении в школе. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий, систематически проводимых мероприятий по физической культуре рациональному использованию нестандартного оборудования значительно увеличилась моторная плотность физкультурных занятий (до 80% - 90%). Возрос интерес детей к разным видам движений, появилась изобретательность в самостоятельной двигательной деятельности, значительно повысился эмоциональный тонус на физкультурных занятиях.



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с проектом ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования : одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.



Исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий.

Технология исследовательской деятельности дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодетельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- o эвристические беседы;
- o постановка и решение вопросов проблемного характера;

о наблюдения;

о моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*);

о опыты;

о фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

о «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

о подражание голосам и звукам природы;

о использование художественного слова;

о дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

о ситуации;

о трудовые поручения, действия.

Вывод: Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё. Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность. Исследовательская **технология** как специально – организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольник.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все мы знаем, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику **современные информационные технологии** несравнимы с другими средствами.

«Информационная **технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, **обработку**, передачу и **отображение** информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На **современном этапе** методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (*компьютерные технологии*).

Информационные **технологии**, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается **использование компьютера**, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.



Свои навыки я применяю в работе:

с детьми

с родителями

с коллегами

в методической, экспериментальной, инновационной деятельности.

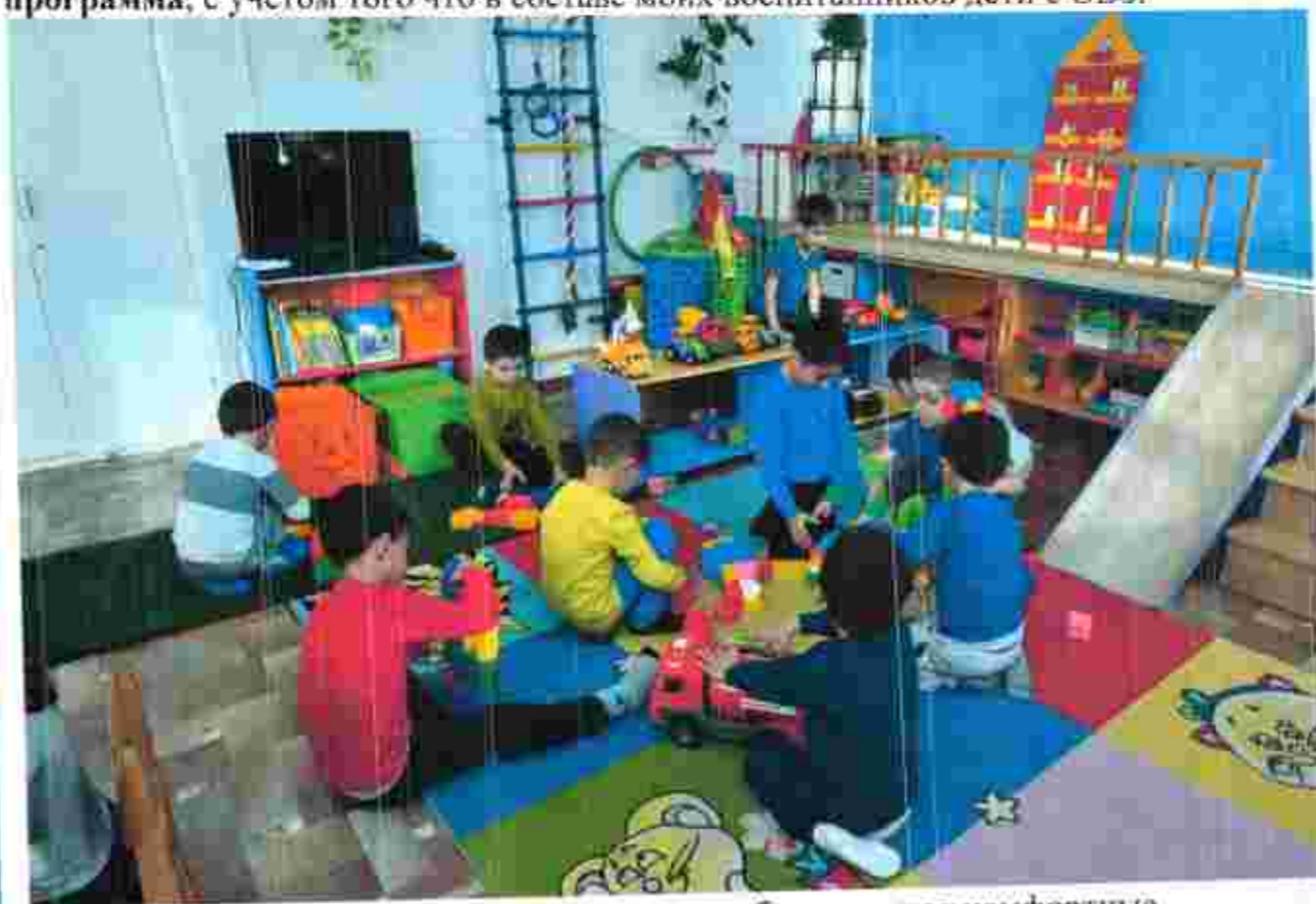


Вывод: Прежде всего, я хочу сказать, что не **использую** непосредственную работу детей на ПК. Я считаю, что в дошкольном возрасте это не является

первоочередной задачей. Гораздо важнее для меня работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в **современном информационном обществе**. В последнее время информационно-коммуникационные **технологии (ИКТ)** – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, **образовательной** и коррекционной работы. **А использование информационных технологий в образовании** дает возможность существенно обогатить, качественно обновить **воспитательно-образовательный процесс** в ДОУ и повысить его эффективность.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно - ориентированная **технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «*давать*» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с данной **технологией** для каждого ребенка составляется индивидуальная воспитательно - **образовательная программа**, с учетом того что в составе моих воспитанников дети с ОВЗ.



Личностно-ориентированные **технологии** обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия в развитии детей, реализации их природных

качества. Личность ребенка в этой **технологии** открыта для воспитания и условия новых знаний, осознаний и ответственный выбор в различных ситуациях.

Я, считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своим **образовательным возможностям**.



В моей группе дети с разным уровнем развития. **Используя** личностно-ориентированную **технологию**, делю воспитанников на условные группы с учетом особенностей в развитии. Мною учитываются личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, взаимоотношения с воспитателем, особенностям развития психических **процессов**. Подбираю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Вывод: Личностно-ориентированные **технологии** ставят в центр всей системы дошкольного **образования личность ребенка**, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.



Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Технология портфолио дошкольника

В настоящее время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио».



Понятие портфолио различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Однако из всех определений понятия портфолио можно выделить, что это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период.

Причём, портфолио может составляться как на одного человека, так и на группу детского сада, спортивный коллектив, детский музыкальный коллектив. Портфолио может составляться и на педагогический коллектив детского сада, и на конкретную семью.

Портфолио – это показатель творческих успехов где отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.



«Портфолио дошкольника»

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии малышом своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Особенности «Портфолио дошкольника»

1.1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

1.2. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые воспитанником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию. В зарубежной традиции

портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

1.3. Портфолио дошкольника – перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного воспитанника.

1.4. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио дошкольника, позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полной мере учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.



В практической деятельности я использую следующие игровые технологии :
игровые ситуации (во время организованной образовательной деятельности и в режимные моменты);

сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);

решение различных проблемных ситуаций (в игровой форме).

Это помогает мне активизировать познавательную деятельность детей, создает мотивации для творчества, развивает мыслительную деятельность, помогает моим воспитанникам овладеть образной речью, учит правильному построению предложений.

Современные игровые технологии в ДОУ отводят ребенку роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. **Игровые технологии в ДОУ** позволяют воспитателю развивать самостоятельность, привести в движение внутренние процессы психических новообразований.



Используя игровые технологии в образовательном процессе, воспитатель должен обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Игра полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Важной особенностью **современных игровых технологий,** которые я использую в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

С помощью **игровых технологий** я развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение. **Использование** игровых приемов и методов нестандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Вывод: В деятельности с помощью **игровых технологий** у детей развиваются психические процессы. **Игровые технологии** тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые **современные образовательные программы**

предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.



Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала. Однако, необходимо отметить, что подобное воздействие игровых технологий на ребенка достигается благодаря комплексному применению достижений педагогики и психологии.

ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

- это «управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г. С. Альтшуллер.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что

потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.



Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Также ТРИЗ – технология развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному развитию – это дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.



Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Использование разнообразных современных образовательных технологий является важным условием успешной воспитательно-образовательной работы. Воспитательно-образовательная работа, проводимая мною по данным направлениям, способствует эффективному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Все вышеизложенные технологии, которые я применяю в своей работе, дают ребёнку возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняют и укрепляют здоровье детей.

Использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии воспитанников.

Благодаря использованию современных образовательных технологий, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова Х.Г.

Отзыв-анализ занятия по познавательному развитию (ФЦКМ)

Я, Шарабудинова Язрапат Магомедзаидовна, присутствовала на занятии воспитателя МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» Садыкаевой Аймеседо Магомедовны.

Тема занятия: «Земля-мать, сумей за нее постоять»

Были поставлены познавательные, развивающие и развивающие задачи:

- Познакомить детей с составом земли.
- Дать знание о некоторых свойствах земли, камней, глины, почвы.
- Упражнять детей в умении сравнивать, анализировать.
- Учить детей работать парами, договариваться.
- Воспитывать любовь к земле.

Тема рассмотрена глубоко и с разных сторон. Дети активно участвовали в процессе экспериментирования, были раскрепощенными, с интересом слушали воспитателя, было видно как сияли от счастья их глаза. В группе царил творческая атмосфера.

Речь воспитателя грамотная, эмоциональная.

Я считаю, что подобные занятия хорошо развивают детей и очень им полезны.

я и сама узнала много нового! Спасибо за качественное, придуманное занятие, за индивидуальный подход к каждому ребенку!

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»



Шарабудинова Я.М

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.



Отзыв Хализовой Рашии Ахмедовны, воспитателя МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Присутствовала на занятии Садыкаевой Аймеседо Магомедовны, где она проводила опытно-экспериментальные работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью занятия было закрепление детей о свойствах воды; развивать наблюдательность детей, умение принимать игровую ситуацию, развивать любознательность, мышление, речь детей, развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Занятие подготовлено грамотно, содержательно; материал подобран заранее; проведена предварительная работа.

Цели занятия, его план были открыты детьми, конкретны и побудительны для них. Содержание занятия оптимально, познавательно, доступно, с новыми приемами работы, со сменой видов деятельности.

Атмосфера творчества создана полностью; высокий уровень организации занятия; педагог умеет заинтересовать и удерживать внимание детей.

Были созданы условия для актуализации опыта детей; дети имели возможность выбора форм и средств работы, варианты представления результатов.

Речь педагога грамотная, спокойная; стиль общения с детьми авторитарный; педагог творческий, учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей; дети получают помощь в решении значимых для них проблем.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций (в области информационных технологий, в предметной области, в проектно-аналитической деятельности, в исследовательской деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования).

Занятие способствовало развитию качеств личности (коммуникативность, установка на творчество, самостоятельность, способность к самооценке и самоанализу).

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Хализова Р.А



Отзыв о воспитателе МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» Садикаевой Аймеседо Магомедовны

Знаю Аймеседо Магомедовну давно, как доброго и надежного коллегу, к тому же, как хорошего профессионала. За период совместной деятельности проявила себя грамотным педагогом. У нее хороший уровень профессиональной компетентности. Отличается умением осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, использует в работе нетрадиционные методики.

Аймеседо Магомедовна всегда приветлива, вежлива с детьми и родителями, они — активные участники и помощники воспитателя в организации воспитательной работы в группе.

Аймеседо Магомедовна пользуется авторитетом и уважением родителей своих воспитанников. Они охотно советуются с Аймеседо Магомедовной по поводу проблем воспитания и обучения ребенка, делятся трудностями, возникающими в общении с ребенком и всегда готовы следовать ее рекомендациям.

Результатом профессионального становления педагога, как любого субъекта деятельности, является его профессиональное мастерство. Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области, а мастер — это специалист, достигший высокого искусства в своем деле. Профессиональное мастерство Аймеседо Магомедовны проявляется в профессиональной деятельности и характеризуется, прежде всего, профессиональной целесообразностью, индивидуально-творческим характером, оптимальностью в выборе средств.

И самый главный навык Аймеседо Магомедовны как у высококвалифицированного специалиста — это навык самообразования.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Камилова С.С.



Отзыв от Магомедовой Индиры-воспитатель МКДОУ ЦРР Детский сад № 1 «Сказка»

Воспитатель Садикаева Аймеседо Магомедовна грамотно реализует программу социально-педагогического сопровождения детей. Осуществляет свою деятельность, направляя ее на сохранение психологического и физического благополучия детей.

Результатом профессионального становления педагога, как любого субъекта деятельности, является его профессиональное мастерство. Мастерство определяется как высокое искусство в какой-либо области, а мастер — это специалист, достигший высокого искусства в своем деле.

Все занятия подготовлены педагогом грамотно, материал подобран заранее, проведена предварительная работа. Цели занятий и его план открыты детьми, конкретны и побудительны для них.

Праздничные мероприятия, в частности новогодний утренник, которые проводит Аймеседо Магомедовна, пронизаны атмосферой творчества с высоким уровнем организации.

Содержание занятий оптимально, познавательно; доступно, с точки зрения понимания детьми особенностей и овладения ими, со сменой видов деятельности. Высокий уровень организации занятий, педагог умеет удерживать внимание детей.

На занятиях всегда созданы условия для активизации опыта детей, их личностного общения.

Речь педагога грамотная, эмоциональная, спокойная, стиль общения с детьми учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей.

Занятия способствуют формированию ключевых компетенций в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования. А также способствуют развитию качеств личности (коммуникативность, способность к эффективному общению, ответственность, способность к оценке и анализу), расширению общекультурного кругозора, дети получают помощь в решении значимых для них проблем.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова И.



Воспитатель МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»
Садикаевой Аймеседо Магомедовны

Прекрасный специалист, добрая, артистичная (необходимое качество для воспитателя), умеет увлечь детей и взрослых, заботится о физическом и духовном здоровье детей, и просто любит детей. В группе теплая атмосфера, отличная организация занятий. Дети стремятся к Аймеседо Магомедовне, уважают ее, считают ее любимым педагогом.

За период совместной деятельности проявила себя грамотным педагогом. У нее хороший уровень профессиональной компетентности. Отличается умением осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, использует в работе нетрадиционные методики.

Аймеседо Магомедовна всегда приветлива, вежлива с детьми и родителями, они — активные участники и помощники воспитателя в организации воспитательной работы в группе.

Аймеседо Магомедовна пользуется авторитетом и уважением родителей своих воспитанников. Они охотно советуются с ней по поводу проблем воспитания и обучения ребенка, делятся трудностями, возникающими в общении с ребенком и всегда готовы следовать ее рекомендациям.

В каждом из детей она видит умного, достойного и сильного человека, с уважением относится к каждому ребенку и вкладывает в каждого не только знания, но и всю душу! Побольше бы таких людей, женщин, педагогов и матерей, как Аймеседо Магомедовна!

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова С.А.



Азаевой Патимат Мусашияховны-инспектор по физической культуре в МКДОУ ЦРР №1 Детский сад №1 «Сказка»

Тема ОД: ЗОЖ проведенный воспитателем МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» Садыкаевой Аймеседо Магомедовной.

Дата проведения: 10.02.2021

10 февраля 2021 года Аймеседо Магомедовной была организована образовательная деятельность для детей средней группы «Где прячется здоровье?». В начале занятия воспитатель поставил перед детьми воспитательные, образовательные и развивающие задачи, которые соответствовали возрасту детей, теме и цели образовательной деятельности- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни. Развитие познавательной активности в образовательных областях «Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура».

Организация и структура деятельности с детьми соблюдена, состоит из 3-х частей: вводной, основной и заключительной с подведением итогов деятельности. Каждая часть ОД взаимосвязана с предыдущей и последующей частью, выдержана по содержанию и объему.

Наглядный обучающий материал соответствует целям и задачам образовательной деятельности, требованиям программы, возрасту детей, учитывает индивидуальные особенности.

Методика проведения ОД соблюдена. Воспитатель активно сочетает разнообразные методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, практический. Воспитатель эффективно использовала игровые, здоровьесберегающие образовательные технологии. Использование игротерапии повысило интерес детей к образовательной деятельности, сделало занятие более динамичным и продуктивным.

Эмоциональный фон деятельности яркий, положительный. Речь воспитателя и детей активны. ОД прошла в форме сотрудничества воспитателя с детьми, а так же детей друг с другом.

Уровень достижения результатов деятельности в соответствии с целью образовательной деятельности достигнут.

Инспектор по физической культуре в
МКДОУ ЦРР №1 Детский сад №1 «Сказка»

Азаева П.М



Справка

За время работы, с 01.06.1989г., воспитателем Садикаевой Аймеседо Магомедовны, нарушений правил по технике безопасности, повлекших причинение вреда здоровью воспитанников не допускалось.

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.



МКОУ ЦРР-детский сад №1 «Сказка»

**Открытое занятие на внутрисадиковский
конкурс**

***«Как хлеб на стол
пришел»***



**Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

2021 г.

Цель:

1. Формировать представления детей о процессе выращивания и изготовления хлеба, как хлеб пришел к нам на стол.
2. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов, развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, как результату труда, уважение к людям труда.
4. Развивать исследовательские умения. Учить детей умению видеть результаты в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен.

Интеграция образовательных областей.

1. **Социально – коммуникативное развитие** - взаимодействие детей с персонажем; совместное выполнение трудовых действий, умение вести диалог; отстаивать свою точку зрения. Обработка земли в экспериментальных лотках; понимание значимости труда хлеборобов; изготовление теста - из теста калачей.
Соблюдение правил безопасности при работе с трудовым инвентарем.
2. **Познавательное развитие** – развитие познавательно – исследовательской деятельности.
систематизация знаний о свойствах земли, семян, об условиях, необходимых для роста и развития растений; формирование знаний о процессе выращивания и приготовления хлеба.
Чтение художественной литературы – стихи, загадки, пословицы о хлебе.
3. **Речевое развитие** - Развивать речь детей, внимание, наблюдательность, мышление, образное воображение.
4. **Художественно - эстетическое развитие** – пластичность, выразительность движений в игре релаксации «Зернышко» под музыку
Физминутка «Виноватый дождь» под музыку.
изобразительная деятельность - лепка из теста калачей.
5. **Физическое развитие** - овладение подвижными играми с правилами. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с продуктами; систематизация знаний о пользе хлеба.

Словарная работа :

Хлеборобы, пшеничная, комбайн, мукомольня, пашня, посев, плуг, жатва, пекарня.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование; ноутбук; магнитная доска; столы для экспериментирования; стол для работы по карточкам; посылка с хлебом; колоски

и зерна пшеницы и ржи; кофемолка для опыта; зерно, камни, лупа, тесто, мука, дощечки; миски, салфетки; кисточки, семена кунжута для украшения бубликов, яйца, поднос; калач; запись музыки.

Картины: «Вспашки земли», «Посевная», «Уборка урожая», «посева, сбора и отправка на переработку зерна» «Мукомольный завод», «Пекарня», «Хлебобулочный магазин»,

Предварительная работа:

- «Берегите хлеб» - Гаджи Газимирзаев.

- беседы с детьми

- отгадывание загадок о хлебе

- заучивание стихотворений

- объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе

- рассматривание картин

- иллюстраций и презентаций по теме

- чтение рассказов о хлебе:

А. Мусатова "Как хлеб на стол пришел"

С. Шуртакова "Зерно упало в землю"

Я. Аким "Хлеб"

Е. Трутнева "Золотой дождик"

Н. Семенова "Хлебушко"

С. Дрожжина "Каравай".

М. Глинской "Хлеб"

М. Пришвина "Лисичкин хлеб"

«Колосок»

- Посев зерен пшеницы — наблюдение за ростом, уход.

Ход занятия:

Здравствуй-небо голубое!

Здравствуй - солнце золотое!

Здравствуй - матушка Земля!

Здравствуйте – гости дорогие!

Воспитатель: Дети, а какое сейчас время года?

Детям показывают четыре картинки, где изображены все времена года .

Воспитатель: Дети, назовите и найдите на картинке, какое сейчас время года?

Дети: Весна (выбирают картинку весны)

Воспитатель: Дети, Весна просит нас рассказать ей, что мы знаем о Весне?

Воспитатель: Кто знает, сколько месяцев длится весна?

Дети: Три

Воспитатель: Какие это месяцы?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: Дети, какие изменения произошли с приходом весны в неживой природе? Как изменилась погода ?

Дети: На улице стало теплее, тает снег. Солнце греет теплее. Дни становятся длиннее, а ночи-короче.

Воспитатель: Дети, а знаете ли вы, сколько дней в недели? Давайте назовем дни недели. Сегодня, какой день недели? Вчера, какой день был? Завтра, какой день будет?

(Дети отвечают на вопросы)

Воспитатель: А теперь дети, закроем глаза и повернулись лицом ко мне и послушаем звуки природы. Давайте угадаем к какому времени года соответствует этот звук. Проверяем, правильно ли мы угадали. Открываем глаза и смотрим на экран.

- Правильно, это время года - лето. (Приложение - файл 1)
- Опять угадали. Это -осень. (Приложение - файл 2)
- Молодцы дети, это - зима. (Приложение - файл 3)
- открываем глазки это - весна.(Приложение - файл 4)



Давайте назовем дни недели цветами радуги.

Воспитатель: Весной, какую работу начинают люди на полях и в огородах.

Дети: Сажают деревья, белят деревья, ухаживают за ними. Сеют семена.

Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомимся с очень интересными живыми существами. Они настолько маленькие, что мы порой их не замечаем. Давайте откроем коробку и посмотрим, что находится внутри.

Воспитатель: Вот они маленькие ... живые существа!!! (рассыпаю на подносе семена пшеницы)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это?

Дети: Семена.

Воспитатель: Посмотрите из таких маленьких, крошечных семян получилось чудо, какой красивый и ароматный я испекла для вас хлеб.

Вот он, хлеб душистый
С хрустящей корочкой витой,
Вот он мягкий, золотистый,
Словно солнцем налитой!



Дети инсценируют сказку «Берегите хлеб»
(Звучит народная музыка) (Приложение – файл 5)

В ролях:

Ведущая: Фазилат

Хайдар: Пайзудин

Дядя-Халил: Сахрудин

Дети: Магомед, Таслият, Пайзудин, Адам, Амина, Аман, Ахмед, Рамазан, Муьминат, Зайнудин

Как-то раз, придя домой, Хайдар не нашел дома маму. Хайдар выбежал на улицу, прихватив с собой кусок хлеба. Недалеко на поляне играли дети, и они пригласили Хайдара к себе. Бросив кусок оставшегося хлеба, Хайдар побежал к

детям. Тут же дядя-Халил, который шел к детям, нашел на земле кусок хлеба, поднял его и, подойдя к детям, спросил:

- Кто бросил кусок хлеба на землю?

Дети сразу показали пальцами на Хайдара: Это он! Это он бросил!

Дядя-Халил разозлился: Видите эту звезду героя? Мне его присвоили за то, что урожай вырастил!!!

Хлеб надо беречь и ценить как золотого. Много труда вложено в кусок хлеба! А оставшийся кусок хлеба надо беречь на следующий раз или дать на корм птицам или животным! - так завершил свой рассказ дядя-Халил.

Хайдару очень стыдно и неловко стало. Он опустил голову и ничего не смог проронить.



Дети читают пословицы о хлебе.

«Хлеб - это жизнь!»

«Хлеб-кормилец!»

«Без золота проживешь, а без хлеба-нет!»

«Хлеб-это судьба народа!»

«Хлеб-это судьба страны!»

«Есть хлеб, есть и песня!»

Хайдар после рассказа дяди Халила обратился ко всем- Больше не буду, извините меня

- Дети, и в правду я не знал, что нельзя бросить кусочек хлеба.

(В гости к детям приходит Колобок и приносит корзину с сюрпризом, у него в корзине хлеб — белый и серый, колосок пшеницы).



Колобок: Здравствуйте ребята, вы узнали меня, да я Колобок, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и к вам в гости пришел, но не просто пришел, а с загадкой и сюрпризом. Отгадайте загадку и узнаете, что лежит в корзине.

Отгадай легко и быстро :
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый
А бывает подгорелый? (хлеб)

(Презентация - Слайд 2)

Колобок: Верно ребята — это хлеб. (Достает из корзины хлеб). А хотите со мной в игру поиграть?

Игра «Какой хлеб» .

Ход игры: (Дети встают в круг) Передавая друг другу Колобка дети называют прилагательное на вопрос : «Какой хлеб ?» (Душистый, черный, белый, подгорелый, ароматный, мягкий, вкусный, серый...).

Колобок: Молодцы ребята, а я еще, что- то принес (Достает из корзины колосок). Вы знаете, что это такое? Правильно колосок. Только вот я ни как не могу понять как из этого колоска получается хлеб? Может вы мне расскажите?

Воспитатель: Давайте вместе с вами расскажем Колобку, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб.

Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.



(Дети переходят к экрану) Звучит музыка природы.

Вот мы с вами приехали на поле, давайте присядем. Ребята, а вы любите хлеб? *(Ответы детей).*

Воспитатель:

1. Чем пахут землю ? (Трактором, плугом). **(Презентация - Слайд 3)**
2. Чем сеют зерно? (Сеялкой) **(Презентация -слайд 4)**
3. Чем убирают колосья пшеницы ? (Комбайном). **(Презентация -Слайд5)**
4. Где растирают зерна на муку ? (На мукомольне). **(Презентация -Слайд 6)**
5. Где пекут хлеб ? (В пекарне). **(Презентация -Слайд7)**
6. Куда привозят хлеб ? (В магазин). **(Презентация -Слайд 8)**

Воспитатель: что необходимо для хорошей урожайности ?

Дети: Солнце, дождь и хороший уход.

Физминутка «Виноватая тучка»

Злую тучку наказали —
Ты плохая — ей сказали.
И она заплакала,
Да кап-кап-кап закапала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл.
Мыши сразу задрожали,
Мыши в норы побежали.
Полетели птицы вниз,
Да птицы сели на карниз.



Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл.
Пёс по имени Барбос
Струсил не на шутку,
Еле ноги он унёс
В свою собачью будку.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл.
Ну а мы с тобой не тужим,
Босиком бежим по лужам.

Брызги прямо ввысь летят
С тучею встречаются.
А потом они назад
Да с неба возвращаются

Припев:

Шлёп-шлёп-шлёп дождик идёт,
Шлёп-шлёп-шлёп дождик идёт.
Тучку бедную простили,
Тучку с миром отпустили.
Тучка плакать перестала,
А потом совсем пропала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик прошёл,
Кап-кап-кап дождик прошёл. (Приложение - файл 6)

Воспитатель: Ну, что Колобок теперь ты понял как выращивают колоски и пекут хлеб ?

Колобок : Спасибо ребята за ваш интересный рассказ. Я все понял, а скажите мне пожалуйста люди каких профессий участвовали в выращивании хлеба?

Воспитатель: Колобок, хочешь с нами поиграть? (Да!) Игра называется «Назови профессию». Вот сейчас, Колобок, все и узнаешь.

(Дети встают в круг, передавая друг другу Колобок произносят профессии: тракторист, комбайнер, мукомол, пекарь, шофер, продавец и т.д.)

Воспитатель: Дети, всех вместе этих людей называют как? (хлеборобами)
(Воспитатель проводит с детьми игру — релаксацию «Зернышко»)

Звучит музыка природы.



Воспитатель:

Представьте себе, что вы маленькие зернышки, брошенные в землю. (дети садятся на ковер).

Лежит зернышко в земле — там темно, сыро, мягко.

Пригрело солнышко, прошел дождь, зернышко разбухло, лопнуло, и показался первый росток (дети поднимают руки вверх).

Пробил росток землю и потянулся к солнышку (дети встают).

Качается росток на ветру, тянется к солнышку (дети раскачиваются).

Прошло время росток окреп и появился колосок (дети машут руками).

Экспериментальная деятельность .

(Дети надевают белые халаты).



Воспитатель : Ребята сейчас мы будем проводить исследование как настоящие ученые. Садитесь за столы и попробуйте отгадать, что вы сейчас будете делать.

Ответы детей.

Воспитатель: Возьмите по одному зернышку. Что вы можете сказать о зернышке, какое оно на ощупь?

Ответы детей: (твердое, гладкое и т.д.)

Воспитатель: А теперь рассмотрим его через лупу, что вы видите ?



Ответы детей: (серое, желтое по середине полоска и т.д.)

Воспитатель: Возьмите муку в руки, что вы можете сказать о муке какая она на ощупь?

Ответы детей: (мягкая, рассыпчатая, рыхлая, скрипучая и т.д.)

Воспитатель: Рассмотрите муку через лупу, что вы можете еще сказать о ней?

Ответы детей: (белая, состоит из мелких крупинок)



Воспитатель: А вы хотите поработать пекарями? (Да) Но прежде чем мы приступим к работе приготовим с вами пальчики и поиграем в пальчиковую игру. (пальчиковая гимнастика)

Тесто мы месили, месили.
Пирожки лепили, лепили.
Булочки, ватрушки, калачи
Испекли мы все в печи.
Кушайте, пожалуйста!



Воспитатель: Вчера вечером мы приготовили тесто, но прежде чем нам приступить к работе с тестом, что сначала делают пекари? Правильно моют руки.

Колобок: Ребята, на столе лежат картинки с изображением продуктов. Помогите мне выбрать, какие продукты нужны для приготовления теста?

(Презентация -Слайд 9-10-11)

(Дети выбирают картинки с изображением продуктов, которые они использовали для замеса теста: яйца, муку, маргарин, сахар).

Колобок: Спасибо большое, теперь я дедушке с бабушкой тоже буду помогать замешивать тесто.

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим какое тесто у нас получилось? **Ответы детей:** (мягкое, желтое, хорошо лепится и т.д.).

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем печь калачи. Нужно раскатать тесто колбаской и скрепить концы. А потом выложить на противень.

(дети работают с тестом, лепят калачи и выкладывают их на противень)



Воспитатель: Мальчики унесите, пожалуйста, на кухню противень с калачами и с поваром поставьте в духовой шкаф для выпекания, а девочки давайте приведем в порядок рабочее место.

Дидактическая игра «От зернышка до хлеба».

На экране компьютера перед детьми расположена серия картинок, изображающих этапы роста от пшеничного зерна до производства хлеба. Детям предлагают, последовательно соблюдая этапы расположить картинки на экране компьютера.



(Презентация - слайд 12)

(Повар приносит испеченные калачи. Дети любят калачами.)

Колобок: Дети, большое вам спасибо! Вы меня многому научили. Я теперь знаю как из колоска хлеб получился и буду тоже хорошим помощником бабушке и дедушке. До свидания!



(Дети приглашают всех пить чай. Во время чаепития дети читают стихотворение).

Вот он наш калач душистый
С хрупкой корочкой витой
Вот он мягкий, золотистый
Словно солнцем налитой ! (Таслянт)

В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел
В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло. (Сахрудни)

Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе,
Люди долго и упорно
Потрудились на земле. (Фазилат)

В нем земли родной соки,
Солнца свет веселый в нем .
Уплетай за обе щеки -
Вырастай богатырем ! (Адам)

Слава миру на земле !
Слава хлебу на столе !
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил !
Слава им, привет от нас
В добрый день, счастливый час ! (Все вместе)



Воспитатель Молодцы ребята, славно мы сегодня потрудились. И теперь мы знаем, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь. Вот только незадача, у меня

есть коробочка, в которую я собираю остатки и крошки хлеба после завтрака, обеда, и полдника. Подскажите, что мне с ними сделать? Может быть выбросить?
Дети: Нет. Хлеб нельзя выбрасывать. Его нужно беречь, а остатки и крошки мы скормим птичкам на прогулке.

Итог:

- Давайте вспомним, а чем же мы сегодня занимались?

/Ответы детей/.

- Что нового мы узнали?

/Ответы детей/.

А теперь задание на дом: посадите любые семена у себя дома для сравнения. Как будут изменяться семена в детском саду, а как дома.

Литература

1. Ахияров К. Ш., Петрова З. П. Хлеб. – кн. изд-во, 1987.,
2. Барыкин К. К. Хлеб, который мы едим. – М.: Политиздат, 1983.
3. Ивин м. "Хлеб сегодня, хлеб завтра". Детская литература, 1980.
4. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений- М.: Азбуковник, 1997.
6. От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ Сост. Л. А. Владимирская. — Волгоград: учитель, 2004.
7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2006.
8. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Растения. - М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Федоров М. А. "Юному хлеборобу" - М. "Россельхозиздат", 1984г.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.



**Казбековское Управление Образования
МКДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»**

**Познавательное занятие в старшей группе
«Земля-мать, сумей за нее
постоять»**



**Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

2021 г.

Земля – мать, сумеи за нее постоять.

Программное содержание:

Познавательные задачи.

- Познакомить детей с составом земли (то, по чему мы ходим) – камни, песок, глина, почва.
- Дать знания о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. Это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения.
- Дать знания о некоторых свойствах земли, глины, камней, почвы.

Развивающие задачи.

- Упражнять в умении сравнивать, анализировать.
- Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.
- Активизация словаря: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная и т.д.

Воспитательные, нравственные задачи.

- Учить детей работать парами, договариваться.
- Воспитывать любовь к земле.
- Учить видеть необычное в обычном.
- Формировать основы экологической культуры.

Материалы и оборудование:

- Мисочки с песком, глиной, почвой, камнями.
- Вода, ложечки для воды.
- Салфетки.
- Коктейльные трубочки.
- Поднос для смешивания.
- Дидактическая игра "Откуда горсть земли?"

Ход занятия.

1. Организационный момент:

-Ребята! Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать; если угадаете – вы поймете, о чём мы будем говорить на занятии.

1. И топчут её, и режут её-
Она не сердает,
Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать? (Земля)

-Сегодня мы с вами поговорим о земле. О той самой земле, по которой мы ходим.

-Почему говорят, что она всем добром отвечает?

-Почему землю называют мать-земля, матушка?

-Какая земля? (твёрдая, крепкая, надёжная)

Так что же делает землю такой твёрдой? Почему всё на ней растёт?

Из чего состоит земля? На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить сегодня.

Но для этого я вам предлагаю превратиться в учёных. Хотите?

-А чем занимаются учёные? (исследуют, наблюдают, делают опыты)
2. *Экспериментирование. (Форма организации – парами)*

-Учёным нужна лаборатория для опытов. Представьте, что это наша лаборатория. (Дети садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки – с песком, глиной, камнями, почвой)

-Ваша задача сегодня – работать вдвоём, договариваться, помогать друг другу.

-На каждом столе лежат предметы для исследования, снимите салфетки, посмотрите, что там лежит? (Дети перечисляют)

-Что вы узнали быстрее всего? С чего мы начнём?

-Сначала исследуем ПЕСОК.

Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и посыпьте в мисочку, какой он? (сыпучий)

-А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось?

-В песке все песчинки лежат отдельно друг от друга.

-А что будет, если в песок налить не много воды? Как вы думаете? Куда девалась вода? Мокрый песок сыпучий?

-Из какого песка легче делать постройки – из мокрого или сухого?

-А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Просто целое море песка. Там очень жарко, мало растительности – растут кактусы, колючки, живут ящерицы, верблюды.....

(Пустыни)

Вывод: Песок состоит из множества маленьких песчинок, все они разные, если приглядеться к ним получше. Песок сыпучий, если сухой, ветер легко может передвигать песчинки. Но если его намочить – песчинки слипаются, прилипают к рукам. По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

-Что мы будем исследовать дальше?

-Давайте исследуем ГЛИНУ. Как вы догадались, что это глина? Внимательно рассмотрите её.

-Какая она? (твёрда, состоит из множества крохотных частичек, которые крепко держатся друг за друга)

-Может это не глина, а камни?

-Давайте нальём немного воды и посмотрим, что получилось?

-Куда делась вода? Как изменилась глина? (стала пластичной, мягкой – из неё можно лепить)

-Давным – давно, люди узнали об этом свойстве глины и научились лепить из неё посуду. Посуду лепили на огне, и она становилась твёрдой и водонепроницаемой.

Вывод: Глина состоит из множества мельчайших частичек. Когда глина сухая, она крепкая, твёрдая, но если её намочить, она становится мягкой, пластичной. После дождя по глине тяжело ходить – она прилипает к обуви, на ней легко поскользнуться. Из глины лепят посуду, используют в строительстве. Дымковская, Филимоновская игрушки сделаны из глины.

3. Физкультминутка.

Повторить 2 раза.

РАЗ – и стану я Землёй, -

Посмотрите я какой.

Очень сильный, очень крепкий,

Очень добрый и большой.

Два – и в миг я глиной стану,

На ботинки к вам пристану,

Если дождик во дворе –

Не ходите вы по мне!

Три – сейчас я холм зыбучий,

Очень жёлтый и сыпучий,

Осторожней, люди, будьте,

Если вы не на верблюде!

А четыре – камни мы,

Крепкие ребята.

И бросать в окошко нас, Никому не надо.

Пять – я почва – верхний слой,

Дружат травы все со мной,

И деревья, и кусты,

Червяки, жуки, кроты.

Всем живущим говорю:

“Чтите матушку свою!”

Наша круглая планета называется ЗЕМЛЯ.

Все живущие под солнцем –

Братья нам и мы друзья!

4. Продолжение экспериментирования.

- Ну, а теперь продолжим. Давайте исследуем КАМУШКИ. Рассмотрим их, потрогайте, постучите друг о друга.

- Какие они?

- Налейте в камни немного воды. Что получилось? Камни стали мягче?

Они слиплись? Куда делась вода? Она впиталась в камни? (Нет) Как они изменились? (стали ярче, как-будто, улыбаются.)

- А где живут камушки?

Вывод: камни твёрдые, крепкие. Камни живут на земле, под землёй, в земле, на дне морей, озёр, рек, в вулканах. Камни бывают очень разные по цвету, форме, по месту обитания. Они дружат с водой, если

их намочить - меняют цвет, становятся ярче, загадочнее, но не делаются мягче.

- Ну а теперь последняя мисочка. Что в ней?
- В этой мисочке – ПОЧВА.
- Рассмотрите её внимательно, что вы видите, из чего состоит почва? (частички тёмного цвета, сухие листочки, веточки и т.д.)
- Почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. В ней много еды для растений, именно она и вода, находящаяся в земле. Видите, как интересно!
- Налейте в мисочку немного воды. Что получилось? (вода впиталась, почва стала влажной).

Вывод: Почва – самая плодотворная часть земли, образуется из погибших растений и животных. В почве, если внимательно присмотреться, можно увидеть семена растений. Располагается с верху земной поверхности.

- Мы с вами исследовали составные части ЗЕМЛИ. Назовите их. (ответы детей).
- А давайте попробуем всё содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать.
- Что получилось? (земля).
- Все эти части необходимы земле. Почему?
- Молодцы, вы были хорошими учёными.
- Люди часто называют землю «кормилица», «Матушка-земля». Почему?

Если земля плодородная, то на ней возрастают цветы, сады, леса.

- Земля – Это ещё и название нашей планеты.
- Давайте теперь скажем «Матушке-Земле» несколько добрых слов или пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «ЖИВУЮ ЗЕМЛЮ», на которой всё оживает. Только говорить давайте про себя.

Дети говорят добрые слова Земле. Поднос накрывается батиком.

- Ну, а теперь поиграем!

5. Игра: «Откуда эта горсть земли?»

Повторить 3-5 раз.

Описание игры.

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных уголков нашей Планеты. (Цветок с 6-ю лепестками: 1- пустыня, 2-пес, 3-цветники, 4-каменистый берег моря, 5- глинистая дорога, 6-горы.) Подготовлены пакетики с землёй, разной по составу (песчаная, глинистая, каменистая, плодородная почва).

Детям предлагается взять пакетик с «горстью земли» и выбрать лепесток с нужной иллюстрацией.

Ход игры.

- Ребята, на лепестках этого цветка – картинки, на которых изображены разные уголки нашей Планеты (рассмотреть сюжеты на игровом поле).

- Давайте отгадаем – откуда «горстью земли», которую вы выберете из этой коробочки.

Дети берут пакет, находят ему место на игровом поле.

- А теперь давайте проверим.

ПЕСОК-ПУСТЫНЯ,

ГЛИНА-ДОРОГА ПОСЛЕ ДОЖДЯ,

ПОЧВА-ЛЕС, САД,

КАМНИ - БЕРЕГ МОРЯ, ГОРЫ.

б. Заключительная часть.

- Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по-другому.

- А теперь давайте пообщаемся с землёй.

Беру поднос, снимаю батик – из земли видны *молодые побеги*.

(Поднос подменили во время игры.)

- Посмотрите! Что это?! Как вы думаете, что произошло? (ответы детей).

- Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю.

Сегодня мы узнали много нового о земле, о её свойствах.

Вы были не только учёными, но и волшебниками!!! Вам понравилось?

- Занятие окончено.

Занятие по валеологии в средней группе.

Тема: «Солнце, воздух и вода»

Цель: 1. Закрепить знания детей о солнце, воздухе, воде, их свойствах, значении в жизни людей, растений.

2. Вызвать желание детей с помощью опытов узнать свойства солнца, воздуха, воды.

3. Закрепить знания о правилах здоровья и вызвать желание выполнять их.

4. Приобщить детей к здоровому образу жизни.

Материал: костюм Айболита, шапочка «солнце», проросший овёс, игра на воздушную струю, прозрачные банки, фильтры, вода.

Предварительная работа: беседы, опыты с водой и воздухом, посадка овса.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришёл гость, а кто это, вы узнаете если отгадаете загадку:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор (Айболит)

(Одеваю халат и шапочку)

Айболит: - Здравствуйте, дети, как ваше здоровье? Я вижу, что вы здоровы! Румяные щёчки, блестящие глаза, весёлые улыбки! А хорошо ли вы кушали? А спали? Вы группу свою проветриваете? Любите гулять на улице, когда светит солнце?

- Давайте сядем на ковре в кружок, а я вам загадаю загадку:

«Голубой платок, алый колобок

По платку катается, людям улыбается».

- Правильно! Это солнышко. А что вы знаете о солнце? *(Ответы детей)*

- Солнце – это источник тепла и света. Что бы случилось, если б не было солнца?

Правильно, солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Если человека на долгое время поместить в темноту, он ослепнет. А растение в темноте будет чахнуть и погибнет.

- Я знаю, вы делали опыт с овсом, давайте посмотрим что получилось. В баночке, стоявшей на солнце, овёс вырос лучше, чем в той, что стояла в тени. Какой вы сделаете вывод? **Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет.**

- Скоро лето и вы будете много гулять, и загорать на солнце. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. **В сильную жару носить головной убор и долго не загорать на солнце.**

Ребёнок: Мы на солнце полежали,

И друг друга не узнали.

Кто же мы – ребятки,

Или шоколадки.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко».

- Отдохнули? Давайте пройдем в «лабораторию» (За столы)

Отгадайте, пожалуйста, мою загадку.

Он нам нужен для того,

Чтобы сделать вдох и выдох.

А когда он очень пыльный

А когда он очень грязный

Говорим мы: Ах! Ох! Ух!

Очень нужен всем на свете

Свежий, чистый... (воздух)

- Что мы вдыхаем? Давайте вдохнем воздух, куда он попал? Воздух попадает в нос, после этого он спускается в горло, в дыхательную трубочку, затем через бронхи - в лёгкие. (показ картинки)

- Какие свойства воздуха вы знаете?

- Мы его видим? Значит он прозрачный.

- У воздуха есть форма? Говорят, такой большой, что весь мир занимает, такой маленький, что в любую щель проникает.

- Воздух звучит? (дети надувают шары и со звуком выпускают воздух)

- У воздуха есть запах? (нет) Есть вес? (нет)

Предлагаю вам отдохнуть. (игры на воздушную струю)

Дыхательные упражнения «Насос», «Надуваем шар»

- А что бы случилось, если б не было воздуха? (ответы детей)

- Правильно, без воздуха нет жизни. Запомним правило: **Вдыхать воздух через нос, выдыхать через рот.**

- Ребята, как вы думаете, откуда берётся чистый воздух? Чистый воздух нам дают растения. Мы вдыхаем кислород, выдыхаем углекислый газ, а листочки растений поглощают этот газ и насыщают воздух кислородом.

- А чтобы жили и росли растения, что ещё для этого им нужно? Правильно, вода!

- Ребята, вы знаете, откуда берётся чистая вода? Послушайте стихотворение Бунина «Родник».

В глуши лесной, в глуши зелёной

Всегда тенистой и сырой

В крутом овраге под горой
Бьёт из камней родник студёный:
Кипит, играет и спешит,
Крутясь хрустальными клубами,
Стеклом расплавленным бежит.

- Ребята, какие свойства воды вы знаете? (*вода течёт, журчит, она прозрачная, может изменять цвет, бывает холодная и горячая, чистая и грязная и т. д.*)

- А бывает твёрдая вода? Правильно, это – лёд.

- Бывает и газообразная – это пар.

- Дети, для чего нужна вода? (*ответы детей*)

- А можно пить грязную, не кипячёную воду? (*нет, в ней микробы*)

- Запомним правило: **Пить только кипячёную воду.**

Игра опыт: «Очистим воду»

- В природе самая чистая вода в роднике. А где ещё есть вода? Отгадайте загадки.

Течёт, течёт – не вытечет

Бежит, бежит – не выбежит. (река)

Кругом вода, а с питьём – беда. (море)

Бегу я как по лесенке

По камушкам звеня,

Издаю по песенке

Узнаете меня. (ручeyк)

- Ребята, сегодня мы с вами говорили о солнце, воздухе, и воде. Узнали, что все они очень полезны для вашего здоровья.

- Чем полезно солнце? А воздух? Вода? (*ответы детей*)

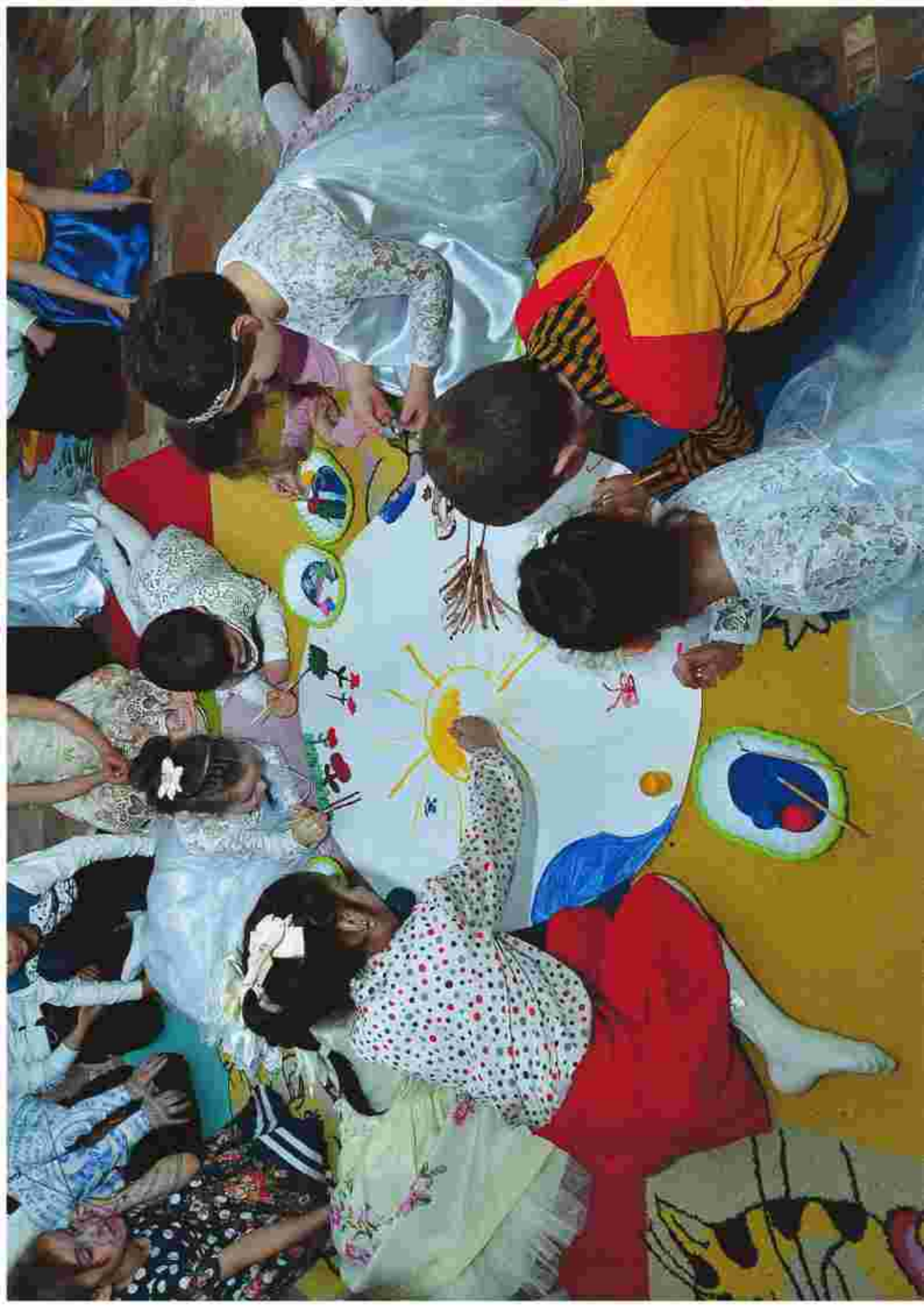
- Доктор Айболит советует вам чаще гулять на свежем воздухе, загорать и дружить с водой.

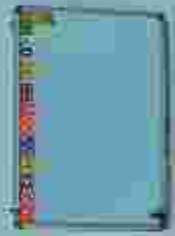
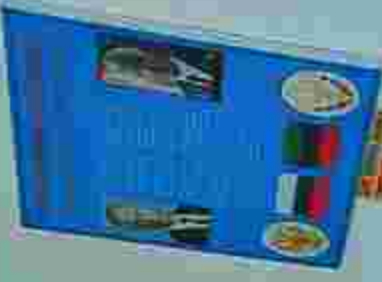
Запомните такие слова **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»**

(*говорят хором*)

- А чтобы вы были здоровы, угощаю вас витаминами.

- До свидания, ребята!





«КРАМЬ ДЛЯ СЕМЬИ И РОДНОЙ ДЕТИ»
МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА
ТРЕТЬЕ КЛАССНОЕ



**ДЕНЬ
ЗЕМЛИ**





МКДОУ «ЦРР – детский сад №1 «Сказка»

***НОД по физическому развитию
на внутрисадиковский конкурс***

«Тили - бом тили – бом, загорелся Кошкин дом»



Подготовила и провела воспитатель:

Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

НОД по физическому развитию

во второй младшей группе детского сада

Цель: Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, накопление и обогащение двигательного опыта детей.

Задачи:

Образовательные:

Учить останавливаться во время ходьбы по команде воспитателя;

Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе боком по канату;

Продолжать учить сохранять равновесие, высоко поднимая колени, при перешагивании через препятствия – кубики;

Учить согласованному движению рук и ног при спрыгивании со скамейки (высота 20 – 25 см);

Продолжать упражнять в мягком приземлении после спрыгивания;

Продолжать знакомить с профессией пожарного; показать её важность и нужность не только для людей, но и зверей;

Формировать представление о пожарной безопасности.

Закреплять названия цветов светофора, правил дорожного движения;

Оздоровительные:

Способствовать повышению функциональных возможностей организма;

Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;

Воспитательные:

Воспитание интереса к труду взрослых;

Воспитывать смелость, желание помогать попавшим в беду;

Способствовать положительному эмоциональному подъёму детей.

Возраст воспитанников: 3 – 4 года.

Интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС:

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественная литература», «Музыка».

Предварительная работа: чтение русских народных потешек, заучивание потешки «Тили – бом, тили – бом загорелся Кошкин дом», подвижная игра «Трамвай (троллейбус)», хороводная игра с движениями «Тили – бом, загорелся Кошкин дом», беседы о профессии пожарного, о пожарной безопасности, наблюдение за пожарной машиной и беседа, целевая экскурсия к светофору, беседы о правилах дорожного движения.

Мотивация: Срочный вызов: загорелся Кошкин дом.

Оборудование: два обруча, два мячика, гимнастические палки, канат – веревка (2,5 – 3 метра), детские ведерки по количеству детей, 6 кубиков, 2 гимнастические скамейки, коврик (или мат), красная лента 3 метра, 3 флажка: красный, желтый, зелёный, каска пожарного, музыкальный руль, диск со спокойной и маршевой музыкой,

Форма для детей; желтые и красные футболки и черные шорты

Ход НОД

I. Вводная часть (4,5 минуты)

Дети входят в зал, включается сигнализация пожарной машины и произносятся слова

Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!! Кошка выскочила, глаза выпучила...

А мы поможем кошке? Тогда в путь!

Ходьба друг за другом:

Ножки без запинки шагают по тропинке. Детки все за мной шагают, головы не опускают. Тянутся ребятки вверх, спинки ровные у всех

(Поощрение.Профилактика нарушения осанки)

Ходьба на носках:(1 минута,)

1,2,3,4,5 – на носках идем гулять

(Показ ребенка.Следить за осанкой, руки в стороны.)

Ходьба с перешагиванием через кубики:

Здесь дорожка не простая,

Кочки прямо перед нами.

Через кочки мы шагаем,

Дружно ножки поднимаем.

Левой, правой, левой, правой,

Выше ножки поднимаем.

перешагивание через 6 кубиков.

(Показ воспитателя, поощрение.)

Ходьба в колонне по одному, темп медленный, высоко поднимать колени.

Ориентировка на теле.

Бег:

А теперь мы поспешим, друг за другом побежим.

Бег в медленном темпе, в колонне по одному. Следить за осанкой.

Ходьба друг за другом:

Тише, тише не спешите,

И за мной теперь идите.

Быстро так вы побежали

И немножечко устали.

Дыхательное упражнение:(0,8 минут)

Вместе будем отдыхать,

Воздух носиком дышать.

Ровно, глубоко вдыхаем,

Точно также выдыхаем.

(Показ воспитателя.)

Оздоровительная задача: учить дышать носом, выдыхать через рот, руки поднимаем в верх, затем опускаем.

(Восстановление дыхания.)

Воспитатель раскладывает на полу по кругу ведерки по количеству детей, дети выстраиваются в круг.

Основная часть - 12 минут

ОРУ с ведерками: Кто из зверей - соседей пришли тушить пожар?

(выполнение упражнений в кругу)

1. Курочка с ведром. (5 - 6 раз)

И.п.: ноги на ширине ступни, ведерко в правой руке внизу. Руки через стороны, вверх, переложить ведерко в левую руку, опустить руки вниз через стороны. Повторить то же движение, ведерко переложить в правую руку

(Показ воспитателя. Руки прямые, не спешить.)

2. Собачка. (6 раз)

И.п.: стоя, ноги вместе, руки с ведром опущены; на счет 1 - наклониться, коснуться ведром носочков ног: зачерпнуть воды, на счет 2 - вернуться в и.п.

Вопрос к детям: Как собачка может зачерпнуть воды в ведерко?

(Ноги прямые.)

3. Лошадка (6 раз)

И.п.: лечь на спину, руки вдоль туловища, ноги согнуть в коленях, ведро стоит на полу с боку, потопать ногами, поднимая колени, как можно выше.

(Показ ребенка.)

Поднимать колени, как можно выше.

4. Загадка:

Он лакает молоко.

Любит прыгать высоко.

Полосатенький бесёнок-

Это просто наш ... (**котёнок**)

И.п.: стоя на четвереньках, ведро перед собой. Прогнуть спинку, полакать «молочко», выпрямиться. (5 - 6 раз.)

(Сохранять равновесие, спинку округлять.)

5. Серый зайushка. (5 - 6 раз)

И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Прыгать на двух ногах вокруг ведерка, в чередовании с ходьбой на месте. (Показ ребенка.)

Прыгать, не касаясь ведерка.

Хороводная игра (с движениями) по тексту потешки

«Тили – бом, загорелся кошkin дом».

- Вы настоящие пожарные! И я поздравляю вас! (1 раз.)

Выполнение воспитателем движений по тексту вместе с детьми.

(Похвала детей.)

Произносить чётко слова потешки, движения выполнять с текстом.

Основные виды движений - «Пожарные на тренировках».

Чтобы пожарные были сильными, смелыми и ловкими, они всегда тренируются. И мы тоже будем тренироваться.

1. Ходьба боком по канату:(3 круга.)

Видим дым мы впереди,

По канату нам идти.

Ручки мы согнули,

Боком повернулись.

Осторожно мы пойдём

И пожар тушить начнём.

(Веревка длиной 2,5 - 3 метра.Показ ребенка, страховка воспитателем.)

Профилактика плоскостопия

Темп медленный. Наступать на веревку серединой стопы, обратить внимание на равновесие. Воспитатель страхует Закончив движение по веревке, дети берут свои ведёрки и «тушат» пожар.

2.Прыжок пожарного с многоэтажного дома.(3 –4раз.)

Посмотрите на меня,

Покажу, как сделать, я

Ножки мы расставили,

В коленочках согнули,

Аккуратно наклонились,

Руки отвели назад.

По сигналу: «прыгнули»,

И приземлились на полусогнутые ноги.

(Показ прыжка воспитателем.)

Выполнение подгруппой, страховка обязательна. Дети встают на скамейку (высота 20 – 25 см) и занимают исходное положение: ноги слегка расставлены, колени чуть согнуты, руки отведены назад. Выполнять только по сигналу: «Прыгнули» - руки - вперед, прыжок с приземлением на мат или коврик на полусогнутые ноги.

Подвижная игра «Пожарная машина».

Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветным сигналом, сообща.

Машина пожарная красного цвета.

А ну – ка, подумай,

зачем нужно это?(ответы детей)

Затем, чтобы каждый, увидев, бежал

В сторонку и ехать бы ей не мешал...

- А наша пожарная машина сегодня не спешит на пожар. Она поехала для того, чтобы набрать воды в «бочку - цистерну». (3 раза)

(Чтение стихотворения. Объяснение и показ правил игры.)

Подвижная игра: “Солнышко и дождик”

Подвижная игра с бегом парами. Предложить водящему (первому в колонне) музыкальный руль.

(Закрепить названия цветов светофора.)

Релаксация «Пожарные отдыхают»

Он носит шлем на голове

И не горит совсем в огне.

Он смел, умен, хорош собой.

Ну разве это не герой?

Его повсюду узнают

Скажите, как его зовут? По – жар – ный!

Включается спокойная музыка. Дети свободно лежат на ковре, воспитатель медленно произносит загадку, по сигналу воспитателя дети поднимаются, присаживаются на ковер и хором отвечают на вопрос, затем встают.

III. Заключительная часть. (1,8 минут)

Ходьба в колонне по одному (за «главным» пожарным - воспитателем) с остановками, воспитатель произносит : «Знают дети и зверюшки... - дети останавливаются и продолжают фразу: ...- спички – это не игрушки».

Малоподвижная игра: «Солнышко»

Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (Медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо («Фонарики»)

Солнышко смеется,

А под солнышком всем (Хлопают в ладоши)

Весело поется.

Итог: - Молодцы, ребята! Сегодня вы были настоящими героями – пожарными. И хорошо запомнили, друзья, спички детям брать - нельзя!

Подача сигнала воспитателем и повторение фразы

Обратить внимание и следить за осанкой.

Остановиться и продолжить фразу на выдохе.

Подвести итог.

Используемая литература.

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –

4 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» (вторая младшая группа)





Учебный ЦДР Детский сад №1 «Сказка»

Конспект ООД по ЗОЖ «Где прячется здоровье?»



Выполнила: Садикаева А.М

2021

Утро настало солнышко встало, эй братец Али
Разбуди соседей, вставай большак
Вставай указка вставай серелка вставай спротки
Все подгнулись в проснулись

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А почему я поздоровалась с вами сегодня уже второй раз? Что это за волшебное слово? Я пожелала вам здоровья.

(Дети стоят вокруг воспитателя)

Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую!

(с пальчиками правой руки по очереди «здороваются» пальчики левой руки, похватывая друг друга кошачками).

Произнесите и вы это удивительное русское слово вслух. Когда мы его произносим, то не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья.

Воспитатель: Сегодня я хочу рассказать вам старую легенду.

«Давным-давно на горе Олимп жили-были боги. Они решили создать человека. Стали решать, каким должен быть человек.

Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным». Другой сказал: «Человек должен быть здоровым». Третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один бог сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека, — здоровье. Стали думать-решать — куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие — за высокие горы. А один из богов предложил: «Здоровье надо спрятать в самого человека».

Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!»

Значит, здоровье-то, оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Ребята, а вы чувствуете себя здоровыми? Что значит быть здоровым? *(Ответы детей.)*

А как ты считаешь? А ты здоров? Почему? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, что у человека самое дорогое на свете? Ответить на этот вопрос нам поможет волшебное зеркальце *(дети поочередно смотрятся в предложенное зеркало).*

Что вы в нем увидели?

Дети: себя.

Когда у вас хорошее настроение?

Дети: когда мы здоровы.

Так что же дороже всего на свете?

Дети: наше здоровье.

Воспитатель: Скажите, кто из вас болел в этом году? А знаете ли вы, почему это произошло? Правильно. В ваш организм попали микробы.

Игра с мячом «Болезнь - здоровье»

(Дети стоят по кругу)

Воспитатель: я буду называть, как выглядят части тела у здорового человека, а вы должны не только ответить, как они выглядят у человека, который болен, но и поймать мяч. Отвечайте:

Глаза у здорового человека веселые, а у больного человека.

Дети отвечают - грустные *(отвечают и ловят мяч)*,

Голос звонкий, а у больного человека?

(дети - тихий),

Нос сухой, а больного человека?

(дети - мокрый),

Глаза счастливые, а у больного человека?

(дети - несчастные),

Настроение хорошее, а когда человек болен?

(дети - плохое).

Загадка - «Он на свете всех сильнее, потому что всех умней».

Ответы детей: человек.

Воспитатель - молодцы отгадали, это человек.

Воспитатель : а знаете ли вы, из каких частей состоит тело человека?

Воспитатель: мы не только расскажем, но еще и покажем.

(воспитатель предлагает детям выполнить упражнения с элементами массажа согласно тексту).

Упражнение с элементами массажа:

«Головушка - соловушка, лобик - бобик,

Глазки - краски, реснички - сестрички,

Носик - абрикосик, щечки - комочки,

Губочки - дудочки, ушки - неслушки,

Шейка - индейка, грудочка - уточка,

Спинка - тростинка, пузик- арбузий.

Коленки - поленки, ножки-сапожки.

Воспитатель : А знаете ли вы, что умеет делать ваше тело?

Ответы детей - дышать, говорить, есть, пить, видеть, двигаться.

Воспитатель: да ребята и помогают ему в этом наши помощники, которые мы видим - руки, глаза, уши, ноги. Но есть и невидимые нам помощники. Что это за помощники?

Ответы детей - сердце, легкие, желудок.

(Дети показывают их на плакате, выставленном на мольберте).

Воспитатель предлагает оживить человечков.

Детям предлагаются силуэты человечков, цветными карандашами или фломастером нарисовать на них сердце, легкие, желудок.

(Дети подходят к столам и выполняют задание).

Воспитатель : молодцы дети, выполнили задание правильно.

Воспитатель: Самый главный помощник нашего тела? Кто из вас знает?

Сердце - наш мотор. Он заставляет кровь двигаться по нашему организму.

Упражнения имитационного характера «Сердце», «Легкие», «Желудок».

(Дети стоят вокруг воспитателя)

Давайте встанем в круг, положим руки на плечи друг друга, представим, что мы все - это одно большое сердце. Вот оно забилось медленно тук- тук- тук (3 шага вперед, 3 шага назад). А теперь чуть побыстрее (4 шага назад, 4 шага вперед). А теперь человек заволновался, и его сердце забилось часто - часто (7 шагов вперед, 7 шагов назад). Давайте успокоимся, и наше сердце забьется ритмично.

Сердце работает, если в сердце поступает кислород. А помогают ему в этом легкие.

Представьте, что вы легкие.

Давайте образуем два вытянутых овала и немножко наклонимся вперед.

Все дружно вдохнули, легкие расширились,
выдохнули, легкие сжались.

Подышите, послушайте дыхание друг.

Глубокий вдох и выдох.

Наш организм не может жить без пищи. Пища переваривается в желудке.

Встаньте все в круг. Но за руки не беритесь. Представьте, что мы все - желудок. Согнули руки в локтях перед собой. В желудок поступила пища, давайте попробуем ее переварить. Сначала ее надо расщепить на мелкие кусочки, потом истереть ее очень мелко, так мелко, чтобы она могла всосаться в желудочек. Помогает в этом желудочный сок, он растворяет пищу. Сейчас мы с вами проведем опыт.

(Дети садятся на стульчики)

Проведение опыта "вода желудочный сок в ней растворяем сахар».

Воспитатель: вот так растворяет желудочный сок пищу в желудке.

Воспитатель : Ребята, а какой должна быть наша пища.

Ответы детей: полезной.

Воспитатель:

Давайте поиграем в игру «Полезное - бесполезное». Я буду называть продукты полезные, вы поднимайте руку, если бесполезные - руку поднимать не надо.

Капуста, конфеты, морковь, торт, яблоко, мороженое, мясо, чипсы.

Здравик: Какие витамины есть в продуктах.

Ответы детей: А, В, С, D.

Здравик: Кто из вас расскажет стихи о полезных продуктах.

(Дети читают стихи): «Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт»

«Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку,

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам».

«От простуды и ангины помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он».

Воспитатель: Витамин С делает наш организм здоровым.

Витамин D укрепляет наши кости. В каких продуктах они есть?

(Дети называют продукты в которых есть витамины А, В, С, D)

Здрасик хвалит детей за правильные ответы. Ребята, а у меня в моей аптеке есть коробочки с лекарственными травами. Как называется трава в этой коробочке?

Ответы детей: ромашка.

Воспитатель: Для чего отваром ромашки полощут горло, промывают ранки?

Ответы детей: для того чтобы оно не болело.

Воспитатель: Какое лекарственное растение называют зеленым бинтиком?

Ответы детей: Подорожник.

Воспитатель: Здрасик приготовил для вас отвар из пиповника. В нем много витамина С, он поможет укрепить наш организм.

Воспитатель: Здрасику вы очень понравились, вы много знаете, можете стать хорошими учителями здоровья. Он дарит нам большую книгу «Уроки здоровья».

Воспитатель: Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Я открою вам маленький секрет! Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков, эти лучики живут в каждой клеточке нашего организма.

ПЕРВЫЙ ЛУЧИК вашего здоровья – это режим дня (показываю модель солнца, открываю первый лучик солнца).

Дети, как вы думаете, что такое режим? (суждение детей)

Воспитатель: Дети, режим – это когда выполняются все дела в течение дня по времени, как в детском саду у нас. У вас есть время для принятия пищи, для занятий, прогулки, сна и ухода домой. С этим режимом детского сада знакомы и ваши родители – папы, мамы, ну а часы показывают время выполнения режима дня. Режим дня помогает быть дисциплинированным, помогает укреплять здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания. Режим – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня. А теперь я хочу предложить посмотреть, как наши дети выполняют режим дня дома и в детском саду (слайды «режим дня»). (Дети выходят по одному и рассказывают по слайдам о различных видах деятельности в течение дня. По ходу комментариев детей обращаю внимание на то, чтобы вовремя ложиться спать и вставать, ежедневно делать утреннюю зарядку, необходимо есть в одно и то же время в течение дня.)

ребенок Чтоб здоровье сохранить,

Организм свой укрепить,

Знает вся моя семья

Должен быть режим у дня.

Ребенок Прогоню остатки сна

Одеяло в сторону.

Мне гимнастика нужна
Помогает здорово.
Чтобы нам не болеть
И не простужаться
Мы зарядкой с тобой
Будем заниматься.

ребенок

Вниманьем и лаской в саду нас встречают,
Без мамы и папы мы не скучаем;
Рисуем, танцуем, читаем, поем,
Гуляем, играем, мир познаем!

(фото – прием детей, зарядка, занятия, сон, игры, уход домой)

ребенок На прогулку выходи

Свежим воздухом дыши
Только помни при уходе
Одевайся по погоде!

ребенок Мама сказки мне читает

Крепкий сон мой охраняет!

Следует ребята знать

Нужно всем подольше спать!

Воспитатель: Чтобы узнать, как называется **ВТОРОЙ ЛУЧИК** нашего здоровья, мы проведем опыт. Загляните внутрь этой трубочки. Что вы там видите?

Дети: Ничего нет.

Воспитатель: Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, невидимка, из трубочки беги. (Опускаем трубочку в воду и подуем в нее, из трубочки бегут пузырьки).

Воспитатель: Что за невидимка сидел в трубочке?

Дети: Это воздух.

Воспитатель: Правильно, дети. А для чего нужен воздух?

ребенок. Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет,

Дышат птицы и цветы,

Дышит он, и я, и ты.

Воспитатель: Давайте, дети, проверим, так ли это. Сейчас вы постараетесь глубоко вдохнуть воздух и закрыть рот и нос ладошками (дети выполняют задание воспитателя).

Воспитатель: Что вы почувствовали? Можно долго без воздуха? (Суждение детей).

Воспитатель: Правильно, дети. Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась и говорит: «Пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибаем». Вдыхание свежего воздуха в течение 15-20 минут придаёт бодрость, стимулирующее действует на кровь, улучшая её состав.

Дыхательное упражнение:

1. «Погреемся». И.п. – о.с., руки в стороны, скрестить, хлопнуть по плечам, сказать «у-у-х».

2. «Заблудились в лесу» сказать на выдохе «а-у-у».

Воспитатель: Так как же называется второй лучик здоровья?

Дети: Воздух.

(Открываю второй лучик здоровья - воздух)

ТРЕТИЙ ЛУЧИК

Воспитатель: - А теперь послушайте загадку:

Зимой в воде холодной, купаться не боюсь,

Я только здоровее, ребята, становлюсь.

Дети: - Закаливание

Воспитатель: Есть много видов закаливания, помогите мне их вспомнить.

Дети:

- Обливание под душем

- Умывание прохладной водой

- Плавание в прохладной воде

- Полоскание горла

- Бег в прохладном помещении.

- Воздушные ванны.

(Фото детей, как умываются, полоск. горло, ходьба по массажным коврикам)

Воспитатель: Как вы думаете, для чего люди закаляются?

(ответы детей - закалённый человек мало или совсем не болеет. Легче переносит заболевания. У него всегда бодрое настроение.)

Воспитатель: - Как вы молодцы, все знаете. Люди закаляются для того, чтобы научить свой организм сопротивляться вредным условиям, научить его быть сильным, а значит выносливым и здоровым. Теперь вы знаете название третьего лучика здоровья. Кто скажет, как он называется?

Дети: - Закаливание.

(Воспитатель на модели солнца открывает третий лучик)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛУЧИК

Воспитатель: - Послушайте пословицу: «Хочешь, не хочешь, а есть надо».

- Почему так пословица говорит? Зачем человеку еда? Как вы считаете?

(Ответы детей) (фото – прием пищи)

Кристина: Чтоб здоровым остаться,

Нужно правильно питаться.

Пищей сладкой шоколадной

Ты не увлекайся.

Очень кислого, соленного

Ты остерегайся.

Только овощи и фрукты,

Очень вкусные продукты.

Регина: Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Ульяна: Очень важно спозаранку,
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам.

Воспитатель: Дети, а давайте поиграем с вами в словесную игру, и я узнаю, что вы знаете о полезной еде. Я буду зачитывать четверостишие о продуктах. Если они полезные, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно совершенно верно. Если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок. И тогда ты точно будешь очень строен и высок (правильно)
2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить, ешь конфеты, жуй ирис, строен стань, как кипарис (молчат)
3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет, ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу, мед и виноград (правильно)
4. Пейте дети молоко, будете здоровы (правильно)

Задание: на листе вредные и полезные продукты. Полезные продукты обвести синим карандашом, вредные – красным.

Воспитатель: Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?
(ответы детей)

Воспитатель: - Вы совершенно правы. И пословица есть такая: «Чеснок, да лук – от всех недугов. Молодцы, ребята, я обязательно скажу вашим мамам, что вы умеете выбирать полезную еду.

Итак, как же называется четвертый лучик здоровья?

Дети: Полезная еда!

(открываю четвертый лучик)

ПЯТЫЙ ЛУЧИК

Воспитатель: (фото – дети умываются) Что мы здесь видим?

Воспитатель: Для чего моется ребенок?

Дети: чтобы быть чистым.

Воспитатель: - Правильно вы сказали. Значит, пятый лучик здоровья называется – «чистота».

Воспитатель: - Давайте вспомним правила чистоты.

Дети:

- Каждое утро умывайся;
- Вечером принимай ванну или душ перед сном;
- Зубы чисти утром и вечером;
- Следи за чистотой ногтей;
- Не забывай следить за чистотой ушей – мой их каждый день;
- Следи за чистотой носа, всегда имей при себе носовой платок;
- Нижнее белье меняй каждый день;
- Обязательно мой руки перед едой и после каждого посещения туалета;
- Помни, что расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка – предметы личной гигиены, они должны быть у каждого свои.

Воспитатель: ШЕСТОЙ ЛУЧИК нашего здоровья – это физические упражнения (показываю модель солнца, открываю шестой лучик солнца)

Воспитатель: А вы сами выполняете физические упражнения?
Где и когда? (суждение детей)

Воспитатель: Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой?

Дети: Чтобы не болеть, быть здоровым.
(фото – дети занимаются физкультурой)

Игра «Виды спорта» (по картинке)

Антон: Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,

Спорт – игра,

Спорту скажем дружно: «Да!»

Воспитатель: Ребята, если вы будете выполнять физкультурные упражнения, делать дыхательную гимнастику, дышать свежим воздухом, есть полезную еду, выполнять режим дня, то будете такими, как солнце – яркими, светлыми, веселыми, задорными, т.е. здоровыми.

Мы желаем вам, друзья,

Быть здоровыми всегда,

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться:

Прежде, чем за стол садиться,

Руки мойте мылом и водой.

И зарядкой занимайтесь

Ежедневно по утрам.

И, конечно, закаляйтесь –

Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите

По возможности всегда.

На прогулки в лес ходите –

Он вам силы даст, друзья!

Воспитатель: - На прощанье я хочу вам пожелать: будьте здоровы. А вы, пожалуйста, пожелайте это нашим гостям.

Дети: (хором) Будьте всегда здоровы!

Воспитатель раздает детям витамины.



МКОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Конспект интегрированной НОД
по рисованию в нетрадиционных техниках,
/старшая группа/

«Земля, на которой мы живем»



Подготовила и провела: Садикаева А.М

«Земля, на которой мы живем»

Основная образовательная область:

«Художественно - эстетическая»

Интегрированные образовательные

области: *«Познавательная», «Социально коммуникативная»,*

«Физическое развитие», «Развитие речи».

Цель:

- Уметь отражать свои знания об окружающем мире в рисунке
- Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
- Познакомить детей с новыми видами нетрадиционной техники рисования «кляксография», «рваная бумага», «жатая бумага».

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с родным краем и с географической картой.
- Формировать способы художественно- образного отражения предметов, явлений ,используя цвет, форму, композицию.
- Учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике.
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к родной Земле. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.

Развивающие: Продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой **родной край**, город. Закрепить умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях общения.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свой край, интерес и любовь к малой родине.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций *«Мой край Дагестан»*, *«Мое село»* *«Страна, где мы живём»*. подготовка и роспись с детьми первую(верхнюю) часть панно – небо, изготовление объемных бабочек ,птиц из бумаги и бросового материала. Подготовка панно для

размещения детских рисунков (панно организовано как сборка картины из пазл).

• Чтение художественной литературы: «Дружба», «Наука отца», «Добро за добро», «Дед сказал», «В народе не зря говорят», и т. д.

• Рисование «Наша улица», «Мой детский сад», «Город, где я живу».

• Беседы с детьми «Голубая планета Земля», «Мой родной город», «Край, где мы живём», «Богатство Дагестана», «Наши достопримечательности», «Каспийское море», «Наши соседи».

Индивидуальная работа: советом помочь выбрать тему рисунка, поощрять разнообразие замысла, цветовое решение изображения в соответствии с замыслом.

Оборудование: Ватман- 8 шт. для настенного панно (разделены на две части: небо и основная часть для размещения детских рисунков), На каждого ребенка индивидуальные листы (пазлы) на которых стоят точки – ориентир (низ), на обратной стороне цифра, которая соответствует цифре на панно куда будет размещен рисунок ребенка, акварельные краски, гуашь, кисти, поролоновые тычки, губка поролоновая, зубные щетки, восковые мелки, сангины, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, салфетки, указка, глобус, скотч, емкость для воды, готовое настенное панно.

Ход занятия:

Звучит тихая дагестанская национальная музыка.

Воспитатель:

Утром, когда я зашла в группу, открыла окно проветрить помещение, не успела открыть окно, как влетела в группу птичка. Она не переставала летать и видимо искала свое гнездышко в своем родном краю. Вы хотели бы помочь бедной птичке найти свой родной край своими рисунками.

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Вы догадались, как называется эта птичка?

Дети: Да, это ласточка.

Воспитатель:

Когда, я объездивший множество стран,

Усталый с дороги домой воротился,

Склонясь надо мною, спросил Дагестан:

"Не край ли далекий тебе полюбился?"

На гору взошел я и с той высоты, Всей грудью вздохнув,

Дагестану ответил: "Немало краев повидал я, но ты

По прежнему самый любимый на свете- Эти слова Р.Гамзатова.

Посмотрите дети на глобус-это наша с вами планета которую мы очень любим.

Дети рассматривают глобус, слушают и отвечают на вопросы

Воспитатель:Как она называется?

Дети:-Планета Земля

Воспитатель:Планета Земля огромная и мы на ней живем.

Как называется наша республика?

Дети: -Республика Дагестан

Воспитатель:А район, в котором мы живем?

Дети:-Казбековский район

Воспитатель:А село, в котором мы живем?

Дети:- село Дылым

Воспитатель:Это наше родное село. Почему родное?

Дети: Мы здесь родились!

Воспитатель:Надо ли заботиться о нашей Земле? А что бы вы хотели построить, посадить и создать на Земле?Как вам кажется, что надо сделать, чтобы жизнь на земле продолжалась и процветала?

Дети: надо ухаживать за растениями, сажать деревья, не зажигать костры в лесу, убирать за собой, не мусорить на улице.

Воспитатель: Мы родились в чудесной стране, которая зовется – Родина. Вы хорошо знаете её и любите. А когда вырастите, ещё много о ней узнаете интересного и полезного.

Родина наша так велика и богата, что о ней не расскажешь быстро и одним словом. А ведь Родина начинается с родного дома, где ты живешь. (звучит песня «С чего начинается Родина?»)

А как еще можно рассказать о своей Родине?

Г.Магомед

Думали день
Думали два и четыре
Как рассказать всему миру
О земле, на которой мы живем.
Наконец – то нас осенило.
Поняли мы
Яркими красками
С кистью в руке
Будем писать
На таком языке.

Каждый из вас нарисует рисунок о Земле, о своей Родине, где мы живем. В рисунке можно нарисовать все, что нам дорого и ценно, для нас и для будущего на Земле.

Воспитатель демонстрирует лист бумаги.

Дети рассматривают

Выбирают по желанию лист для рисунка, садятся за столы, самостоятельно задумывают тему для своего рисунка, рисуют в разной изобразительной технике.



Физминутка

Утром рано мы встаём,
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Горы видим за окном.
(показать руками на окно)
Они проснулись, они живут,
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Нас на улицу зовут.
(ходьба на месте)
Дома бывают разные:
Высокие и низкие,
(поднять руки вверх и опустить)
Далёкие и близкие,
(вытянуть руки и приблизить к себе)
Деревянные, панельные, кирпичные,
(передвигать одной рукой как будто бы считаем)
Вроде бы обычные.
(развести руками)
Мы живём, мы растём
В нашем селе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)
Для кого-то - небольшой, -
(показать руками маленький предмет)
А для нас – огромный.
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Пусть растёт,
Пусть цветёт
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Село наше скромное.
(развести прямые руки в стороны)



По окончании работы, дети размещают свои рисунки на панно (в соответствии цифре), дети которые первые нарисовали – размещают на панно бабочек, птиц

Воспитатель:

-Кто расскажет обо всем
Что нарисовано кругом.
И про север, и про юг, и про все, что есть вокруг
Про леса, поля, луга.
Что нарисовали, вы, друзья?
Сядутся полукругом перед панно и рассматривают.
Рассказывают по желанию о своем рисунке своими словами и стихами.

Адам

Село мое преобразилось!
Стало ты, краше, зеленей
Я с тобой дыханьем слился
И люблю еще сильнее!

Асият

Я живу в Дагестане
Я люблю свой край родной.
Он хорош зимой и летом,
Но особенно весной.
Приезжайте в гости к нам!
Много стран есть на белом свете,
Но такая, как наша одна
Дагестан наша Земля!

Таслият

Родной наш край, моя земля,
Родимые просторы!
У нас реки, и поля,
Моря, леса и горы
Наш край родной, как ты велик!

Воспитатель:предлагает дать название панно

Дети придумывают название: «Наш цветной мир», «Мир, в котором мы живем», «Веселые острова», «Моя Родина», «Планета Земля» «Любимая планета» и т.д.

Дети расслабленно сидят и любуются панно.

Воспитатель:

«Хорошая Родина есть у ребят»

И лучшей той Родины нет!»

Посмотрите дети, как обрадовалась ласточка, увидев свой родной край.

Итог занятия, выставка работ.

Звучит спокойная музыка.

-глядя на радостные и спокойные лица детей, хочется думать, что есть надежда на то, что дети наши не будут разрушать мир нашей планеты, а будут ее защищать и бережно охранять для будущего поколения.

« Два мира есть у человека:

Один, который нас творил

Другой ,который мы от века

Творим по мере наших сил»





3.1.2 Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Отчет об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

На протяжении всей педагогической деятельности стараюсь изучать и применять традиционные и инновационные педагогические технологии. Исходя из образовательных потребностей дошкольников, а также имеющихся в ДООУ условий выстраиваю свою деятельность так, чтобы определенный порядок моих действий способствовал достижению детьми прогнозируемых результатов. Повышаю качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Представляю детям и родителям информационные материалы, компьютерные презентации образовательных порталов, а также свои разработки в процессе образовательной деятельности, праздниках и развлечениях.

Грамотное использование мультимедийных презентаций позволяет мне существенно повысить мотивацию детей к обучению, в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно - образному мышлению детей дошкольного возраста. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.



Применение компьютерных слайдов, презентаций, клипов, звуковых эффектов в процессе образовательной деятельности детей имеет следующие достоинства: возможность демонстрации различных объектов в многократно

увеличенном виде, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, стимулирует познавательную активность детей.

В образовательном процессе мною используются следующие виды цифровых образовательных ресурсов, необходимые для организации образовательной деятельности, представленных в цифровой форме: презентации, видеофрагменты, аудиофайлы, видеоролики, отобранные в соответствии с содержанием темы.



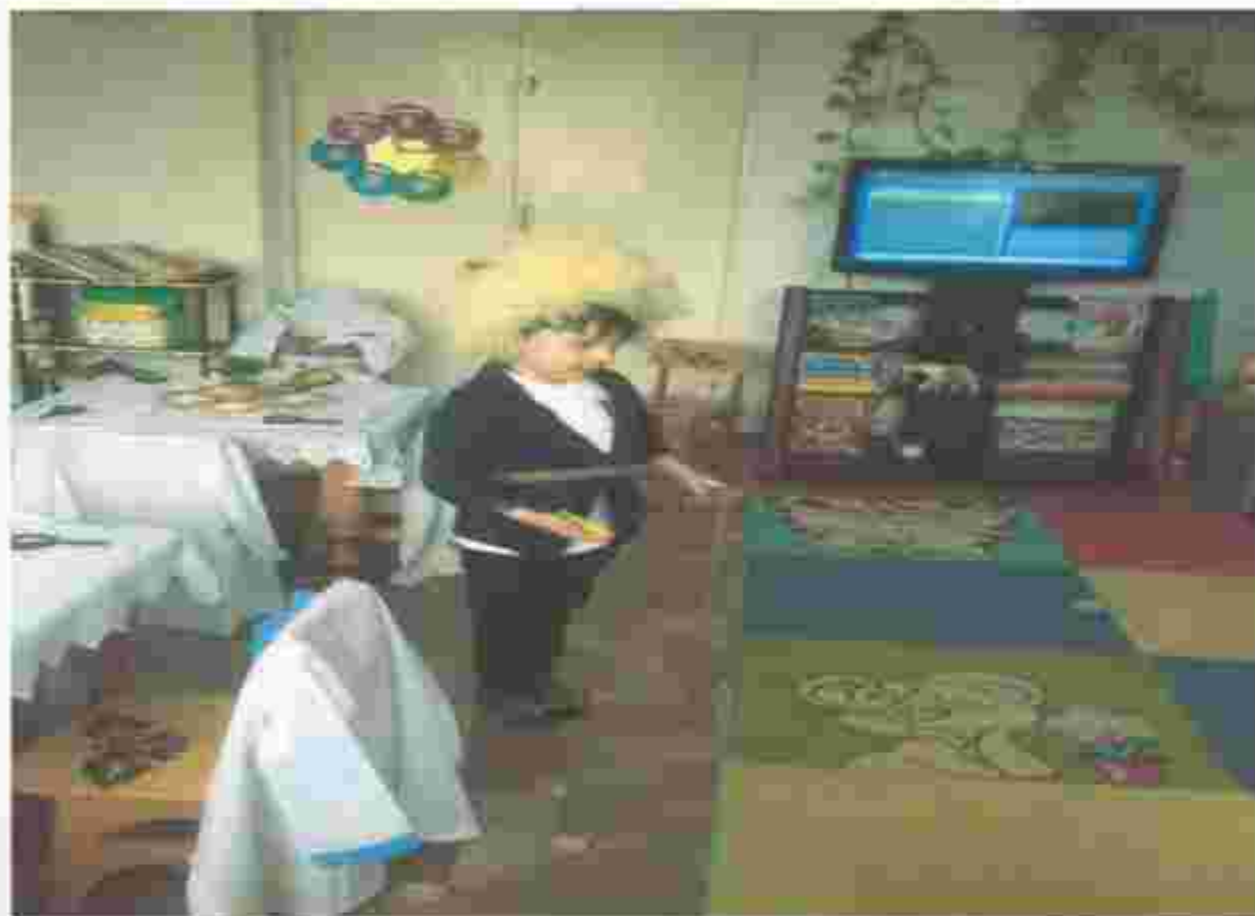
При применении информационно-коммуникационных технологий не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Стараюсь активно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:

- в процессе образовательной деятельности составляю и оформляю календарные и перспективные планы;
- использую информационно-методическую поддержку в виде электронных ресурсов во время подготовки к ООД, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий;
- в сетевых сообществах педагогов размещаю свои материалы, делюсь педагогическим опытом;
- участвую в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
- создаю презентации в программе Power Point.

Применение компьютерных технологий помогает мне постоянно повышать свой профессиональный уровень, проявлять творческие способности. Владение

ИКТ позволяет увеличивать поток информации по содержанию и методам работы с детьми в организованной образовательной деятельности, а также уменьшает затраты времени для подготовки к ней.



Таким образом, благодаря взаимосвязи всех перечисленных технологий и их интеграции, образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, современным.

Заведующая МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова Х.Г.



Районный конкурс
«Интерактивные технологии в современном
образовании»
Номинация
«Дошкольное образование»
Открытое ООД по окружающему миру

«Как хлеб на стол пришел»
(старшая группа)



Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

Цель:

1. Формировать представления детей о процессе выращивания и изготовления хлеба, как хлеб пришел к нам на стол.
2. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов, развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, как результату труда, уважение к людям труда.
4. Развивать исследовательские умения. Учить детей уменью видеть результаты в каждом процессе труда, ожидать его появления, понимать для чего он нужен.

Интеграция образовательных областей.

1. **Социально – коммуникативное развитие** - взаимодействие детей с персонажем; совместное выполнение трудовых действий, умение вести диалог; отстаивать свою точку зрения. Обработка земли в экспериментальных лотках; понимание значимости труда хлеборобов; изготовление теста - из теста калачей.
Соблюдение правил безопасности при работе с трудовым инвентарем.
2. **Познавательное развитие** – развитие познавательно – исследовательской деятельности.
систематизация знаний о свойствах земли, семян, об условиях, необходимых для роста и развития растений; формирование знаний о процессе выращивания и приготовления хлеба.
Чтение художественной литературы – стихи, загадки, пословицы о хлебе.
3. **Речевое развитие** - Развивать речь детей, внимание, наблюдательность, мышление, образное воображение.
4. **Художественно - эстетическое развитие** – пластичность, выразительность движений в игре релаксации «Зернышко» под музыку
Физминутка «Виноватый дождь» под музыку.
изобразительная деятельность - лепка из теста калачей.
5. **Физическое развитие** - овладение подвижными играми с правилами. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с продуктами; систематизация знаний о пользе хлеба.

Словарная работа :

Хлеборобы, пшеничная, комбайн, мукомольня, пашня, посев, плуг, жатва, пекарня.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование; ноутбук; магнитная доска; столы для экспериментирования; стол для работы по карточкам; посылка с хлебом; колоски

и зерна пшеницы и ржи; кофемолка для опыта; зерно, камни, лупа, тесто, мука, дощечки, миски, салфетки, кисточки, семена кунжута для украшения бубликов, яйца, поднос; калач; запись музыки.

Картины: «Вспашки земли», «Посевная», «Уборка урожая», «посева, сбора и отправка на переработку зерна» «Мукомольный завод», «Пекарня», «Хлебобулочный магазин»,

Предварительная работа:

- «Берегите хлеб» - Гаджи Газимирзаев.

- беседы с детьми

- отгадывание загадок о хлебе

- заучивание стихотворений

- объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе

- рассматривание картин

- иллюстраций и презентаций по теме

- чтение рассказов о хлебе:

А. Мусатова "Как хлеб на стол пришел"

С. Шуртакова "Зерно упало в землю"

Я. Аким "Хлеб"

Е. Трутнева "Золотой дождик"

Н. Семенова "Хлебушко"

С. Дрожжина "Каравай".

М. Глинской "Хлеб"

М. Пришвина "Лисичкин хлеб"

«Колосок»

- Посев зерен пшеницы — наблюдение за ростом, уход.

Ход занятия:

Здравствуй-небо голубое!

Здравствуй - солнце золотое!

Здравствуй - матушка Земля!

Здравствуйте – гости дорогие!

Воспитатель: Дети, а какое сейчас время года?

Детям показывают четыре картинки, где изображены все времена года.

Воспитатель: Дети, назовите и найдите на картинке, какое сейчас время года?

Дети: Весна (выбирают картинку весны)

Воспитатель: Дети, Весна просит нас рассказать ей, что мы знаем о Весне?

Воспитатель: Кто знает, сколько месяцев длится весна?

Дети: Три

Воспитатель: Какие это месяцы?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: Дети, какие изменения произошли с приходом весны в неживой природе? Как изменилась погода?

Дети: На улице стало теплее, тает снег. Солнце греет теплее. Дни становятся длиннее, а ночи-короче.

Воспитатель: Дети, а знаете ли вы, сколько дней в недели? Давайте назовем дни недели. Сегодня, какой день недели? Вчера, какой день был? Завтра, какой день будет?

(Дети отвечают на вопросы)

Воспитатель: А теперь дети, закроем глаза и повернувшись лицом ко мне и послушаем звуки природы. Давайте угадаем к какому времени года соответствует этот звук. Проверяем, правильно ли мы угадали. Открываем глаза и смотрим на экран.

- Правильно, это время года - лето. (Приложение - файл 1)
- Опять угадали. Это -осень. (Приложение - файл 2)
- Молодцы дети, это - зима. (Приложение - файл 3)
- открываем глазки это - весна.(Приложение - файл 4)



Давайте назовем дни недели цветами радуги.

Воспитатель: Весной, какую работу начинают люди на полях и в огородах.

Дети: Сажают деревья, белят деревья, ухаживают за ними. Сеют семена.

Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомимся с очень интересными живыми существами. Они настолько маленькие, что мы порой их не замечаем. Давайте откроем коробку и посмотрим, что находится внутри.

Воспитатель: Вот они маленькие ... живые существа!!! (рассыпаю на подносе семена пшеницы)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это?

Дети: Семена.

Воспитатель: Посмотрите из таких маленьких, крошечных семян получилось чудо, какой красивый и ароматный я испекла для вас хлеб.

Вот он, хлеб душистый
С хрустящей корочкой мягкой,
Вот он мягкий, золотистый,
Словно солнцем налитой!



Дети инсценируют сказку «Берегите хлеб»
(Звучит народная музыка) (Приложение – файл 5)

В ролях:

Ведущая: Фазилат

Хайдар: Пайзудин

Дядя-Халил: Сахрудин

Дети: Магомед, Таслият, Пайзудин, Адам, Амина, Аман, Ахмед, Рамазан,
Муьминат, Зайнудин

Как-то раз, придя домой, Хайдар не нашел дома маму. Хайдар выбежал на улицу, прихватив с собой кусок хлеба. Недалеко на поляне играли дети, и они пригласили Хайдара к себе. Бросив кусок оставшегося хлеба, Хайдар побежал к

детям. Тут же дядя-Халил, который шел к детям, нашел на земле кусок хлеба, поднял его и, подойдя к детям, спросил:

- Кто бросил кусок хлеба на землю?

Дети сразу показали пальцами на Хайдара: Это он! Это он бросил!

Дядя-Халил разозлился: Видите эту звезду героя? Мне его присвоили за то, что урожай вырастил!!!

Хлеб надо беречь и ценить как золото. Много труда вложено в кусок хлеба! А оставшийся кусок хлеба надо беречь на следующий раз или дать на корм птицам или животным: - так завершил свой рассказ дядя-Халил.

Хайдару очень стыдно и неловко стало. Он опустил голову и ничего не смог проронить.



Дети читают пословицы о хлебе.

«Хлеб - это жизнь!»

«Хлеб-кормилец!»

«Без золота проживешь, а без хлеба-нет!»

«Хлеб-это судьба народа!»

«Хлеб-это судьба страны!»

«Есть хлеб, есть и песня!»

Хайдар после рассказа дяди Халила обратился ко всем- Больше не буду, извините меня

- Дети, и в правду я не знал, что нельзя бросить кусочек хлеба.

(В гости к детям приходит Колобок и приносит корзину с сюрпризом, у него в корзине хлеб — белый и серый, колосок пшеницы).



Колобок: Здравствуйте ребята, вы узнали меня, да я Колобок, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и к вам в гости пришел, но не просто пришел, а с загадкой и сюрпризом. Отгадайте загадку и узнаете, что лежит в корзине.

Отгадай легко и быстро :
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый
А бывает подгорелый? (хлеб)

(Презентация - Слайд 2)

Колобок: Верно ребята — это хлеб. (Достает из корзины хлеб). А хотите со мной в игру поиграть?

Игра «Какой хлеб» .

Ход игры: (Дети встают в круг) Передавая друг другу Колобка дети называют прилагательное на вопрос : «Какой хлеб ?» (Душистый, черный, белый, подгорелый, ароматный, мягкий, вкусный, серый...).

Колобок: Молодцы ребята, а я еще, что- то принес (Достает из корзины колосок). Вы знаете, что это такое? Правильно колосок. Только вот я ни как не могу понять как из этого колоска получается хлеб? Может вы мне расскажите?

Воспитатель: Давайте вместе с вами расскажем Колобку, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб.

Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

Дети: Надо пахать землю.



(Дети переходят к экрану) Звучит музыка природы.

Вот мы с вами приехали на поле, давайте присядем. Ребята, а вы любите хлеб? *(Ответы детей).*

Воспитатель:

1. Чем пахнут землю? (Трактором, плугом). (Презентация - Слайд 3)
2. Чем сеют зерно? (Сеялкой) (Презентация - слайд 4)
3. Чем убирают колосья пшеницы? (Комбайном). (Презентация - Слайд 5)
4. Где растирают зерна на муку? (На мукомольне). (Презентация - Слайд 6)
5. Где пекут хлеб? (В пекарне). (Презентация - Слайд 7)
6. Куда привозят хлеб? (В магазин). (Презентация - Слайд 8)

Воспитатель: что необходимо для хорошей урожайности?

Дети: Солнце, дождь и хороший уход.

Физминутка «Виноватая тучка»

Злую тучку наказали —
Ты плохая — ей сказали.
И она заплакала,
Да кап-кап-кап закапала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл,
Мыши сразу задрожали,
Мыши в норы побежали.
Подлетели птицы вниз,
Да птицы сели на карниз.



Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл,
Пёс по имени Барбос
Струсил не на шутку,
Еле ноги он унёс
В свою собачью будку.

Припев:

Кап-кап-кап дождик пошёл,
Кап-кап-кап дождик пошёл,
Ну а мы с тобой не тужим,
Босиком бежим по лужам.

Брызги прямо ввысь летят
С тучею встречаются.
А потом они назад
Да с неба возвращаются

Припев:

Шлёп-шлёп-шлёп дождик идёт,
Шлёп-шлёп-шлёп дождик идёт,
Тучку бедную простили,
Тучку с миром отпустили.
Тучка плакать перестала,
А потом совсем пропала.

Припев:

Кап-кап-кап дождик прошёл,
Кап-кап-кап дождик прошёл. (Приложение - файл 6)

Воспитатель: Ну, что Колобок теперь ты понял как выращивают колоски и пекут хлеб ?

Колобок : Спасибо ребята за ваш интересный рассказ. Я все понял, а скажите мне пожалуйста люди каких профессий участвовали в выращивании хлеба?

Воспитатель: Колобок, хочешь с нами поиграть? (Да!) Игра называется «Назови профессию». Вот сейчас, Колобок, все и узнаешь.

(Дети встают в круг, передавая друг другу Колобок произносят профессии: тракторист, комбайнер, мукомол, пекарь, шофер, продавец и т.д.)

Воспитатель: Дети, всех вместе этих людей называют как? (хлеборобами)
(Воспитатель проводит с детьми игру — релаксацию «Зернышко»)

Звучит музыка природы.



Воспитатель:

Представьте себе, что вы маленькие зернышки, брошенные в землю. (дети садятся на ковер).

Лежит зернышко в земле — там темно, сыро, мягко.

Пришло солнышко, прошел дождь, зернышко разбухло, лопнуло, и показался первый росток (дети поднимают руки вверх).

Пробил росток землю и потянулся к солнышку (дети встают).

Качается росток на ветру, тянется к солнышку (дети раскачиваются).

Прошло время росток окреп и появился колосок (дети машут руками).

Экспериментальная деятельность .

(Дети надевают белые халаты).



Воспитатель : Ребята сейчас мы будем проводить исследование как настоящие ученые. Садитесь за столы и попробуйте отгадать, что вы сейчас будете делать.

Ответы детей.

Воспитатель: Возьмите по одному зернышку. Что вы можете сказать о зернышке, какое оно на ощупь?

Ответы детей: (твердое, гладкое и т.д.)

Воспитатель: А теперь рассмотрим его через лупу, что вы видите ?



Ответы детей: (серое, желтое по середине полоска и т.д.)

Воспитатель: Возьмите муку в руки, что вы можете сказать о муке какая она на ощупь?

Ответы детей: (мягкая, рассыпчатая, рыхлая, скрипучая и т.д.)

Воспитатель: Рассмотрите муку через лупу, что вы можете еще сказать о ней?

Ответы детей: (белая, состоит из мелких крупинок)



Воспитатель: А вы хотите поработать пекарями? (Да) Но прежде чем мы приступим к работе приготовим с вами пальчики и поиграем в пальчиковую игру. (пальчиковая гимнастика)

Тесто мы месили, месили.
Пирожки лепили, лепили.
Булочки, ватрушки, калачи
Испекли мы все в печи.
Кушайте, пожалуйста!



Воспитатель: Вчера вечером мы приготовили тесто, но прежде чем нам приступить к работе с тестом, что сначала делают пекари? Правильно моют руки.

Колобок: Ребята, на столе лежат картинки с изображением продуктов. Помогите мне выбрать, какие продукты нужны для приготовления теста?

(Презентация -Слайд 9-10-11)

(Дети выбирают картинки с изображением продуктов, которые они использовали для замеса теста: яйца, муку, маргарин, сахар).

Колобок: Спасибо большое, теперь я дедушке с бабушкой тоже буду помогать замешивать тесто.

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим какое тесто у нас получилось? **Ответы детей:** (мягкое, желтое, хорошо лепится и т.д.).

Воспитатель: Сейчас мы с вами будем печь калачи. Нужно раскатать тесто колбаской и скрепить концы. А потом выложить на противень.

(дети работают с тестом, лепят калачи и выкладывают их на противень)



Воспитатель: Мальчики унесите, пожалуйста, на кухню противень с калачами и с поваром поставьте в духовой шкаф для выпекания, а девочки давайте приведем в порядок рабочее место.

Дидактическая игра «От зернышка до хлеба».

На экране компьютера перед детьми расположена серия картинок, изображающих этапы роста от пшеничного зерна до производства хлеба. Детям предлагают, последовательно соблюдая этапы расположить картинки на экране компьютера.



(Презентация - слайд 12)

(Повар приносит испеченные калачи. Дети побуются калачами.)

Колобок: Дети, большое вам спасибо! Вы меня многому научили. Я теперь знаю как из колоска хлеб получился и буду тоже хорошим помощником бабушке и дедушке. До свидания!



(Дети приглашают всех пить чай. Во время чаепития дети читают стихотворение).

Вот он наш калач душистый
С хрупкой корочкой витой
Вот он мягкий, золотистый
Словно солнцем налитой ! (Тасляг)

В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел
В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло. (Сахрудин)

Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!
Ведь не сразу стали зерна
Хлебом тем, что на столе,
Люди долго и упорно
Потрудились на земле. (Фазилат)

В нем земли родной соки,
Солнца свет веселый в нем.
Уплетай за обе щеки -
Вырастай богатырем! (Адам)

Слава миру на земле!
Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил!
Слава им, привет от нас
В добрый день, счастливый час! (Все вместе)



Воспитатель Молодцы ребята, славно мы сегодня потрудились. И теперь мы знаем, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб — главное богатство нашей страны и его нужно беречь. Вот только незадача, у меня

есть коробочка, в которую я собираю остатки и крошки хлеба после завтрака, обеда, и полдника. Подскажите, что мне с ними сделать? Может быть выбросить?
Дети: Нет. Хлеб нельзя выбрасывать. Его нужно беречь, а остатки и крошки мы скормим птичкам на прогулке.

Итог:

- Давайте вспомним, а чем же мы сегодня занимались?

/Ответы детей/.

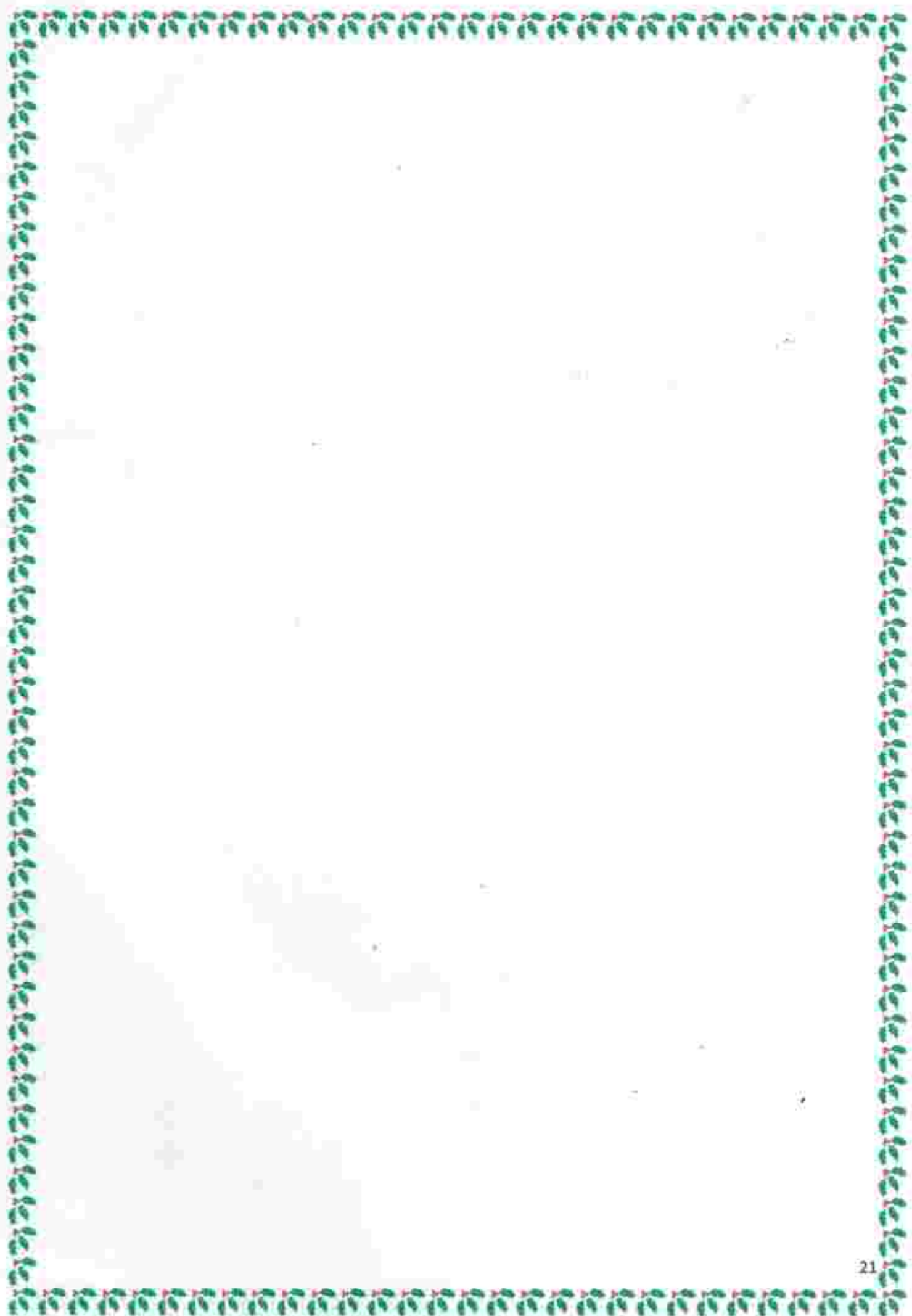
- Что нового мы узнали?

/Ответы детей/.

А теперь задание на дом: посадите любые семена у себя дома для сравнения. Как будут изменяться семена в детском саду, а как дома.

Литература

1. Ахияров К. Ш., Петрова З. П. Хлеб. – кн. изд-во, 1987.,
2. Барыкин К. К. Хлеб, который мы едим. – М.: Политиздат, 1983.
3. Ивин м. "Хлеб сегодня, хлеб завтра". Детская литература, 1980.
4. Коломина Н. В. Занятия по экологии в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений- М.: Азбуковник, 1997.
6. От осени до лета: Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ Сост. Л. А. Владимирская. — Волгоград: учитель, 2004.
7. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Мозаика-Синтез, 2006.
8. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука для детей: Растения. - М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Федоров М. А. "Юному хлеборобу" - М. "Россельхозиздат", 1984г.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.





МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

Конспект открытого занятия по экологии в старшей группе № 2

«Живые семена»



Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

Конспект открытого занятия по экологии «Живые семена» (старшая группа)

Цель:

1. Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур. Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.
2. Продолжать знакомить детей с этапами роста и развития овощных культур: от семени до взрослого плодоносящего растения. Довести до сознания детей, что семена – это живые существа (в каждом семени живет растение). Знать, для того, чтобы семя проросло, ему необходимы определенные условия: земля, вода, тепло и свет.
3. Развивать внимание, память, мышление, формировать умение анализировать.
4. Воспитывать интерес к явлениям живой природы, желание выращивать семена, вести наблюдение за ними.

Предварительная работа: рассматривание семян овощных культур; труд в уголке природы.

Словарь: семена, росток, плоды, грунт, почва, фильтр.

Оборудование: коробка для семян, поднос, стеклянные баночки с почвой для проращивания семян, вода, семена перца, томатов, огурцов, семечки, фасоли, картофель, кукуруза, буряк. Серии карточек (по 5 штук) с изображением стадий роста овощных культур (огурцов, томатов, перца, семечки, фасоли, картофеля, кукурузы, бурака). Шапочки: солнца, ветра, дождя. Волшебная палочка.



Ход занятия:

Утро настало солнышко встало, эй братец Али
Разбуди соседей ,вставай большак
Вставай указка, вставай середка, вставай сиротка,
Вставай крошка метрошка, привет ладошка!
Все подтянулись и проснулись
Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!
Дети: Здравствуйте!

(Дети стоят вокруг воспитателя)

Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй маленький дубок!
Мы живем в одном краю
Всех мы вас любим!

Воспитатель: Дети, в какое сейчас время года?

Детям показывают четыре картинки, где изображены все времена года.

Воспитатель: Дети, назовите и найдите на картинке, какое сейчас время года?

Дети: Весна (выбирают картинку весны)

Воспитатель: Дети, Весна просит нас рассказать ей, что мы знаем о Весна?



Воспитатель: Кто знает, сколько месяцев длится весна?

Дети: Три

Воспитатель: Какие это месяцы?

Дети: март, апрель, май.

Воспитатель: Ребята, какие изменения произошли с приходом весны в неживой природе? Как изменилась погода?

Дети: На улице стало теплее, тает снег. Солнце греет теплее. Дни становятся длиннее, а ночи-короче.

Воспитатель: Дети, а знаете ли вы сколько дней в неделе? Давайте назовем дни недели. Сегодня какой день недели? Вчера какой день был? Завтра какой день будет?

(Дети отвечают на вопросы)

I часть: В каждом семени живет растение

Воспитатель: Дети, сегодня мы познакомимся с очень интересными живыми существами. Они настолько маленькие, что мы порой их не замечаем. Давайте откроем коробку и посмотрим, что находится внутри.

Воспитатель: Вот они маленькие ... живые существа!!! (рассыпаю на подносе семена разных растений)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это?

Дети: Семена.

Воспитатель: Ребята, давайте сначала рассмотрим семена. Обратите внимание, какие они разные.

(дети рассматривают семена, сравнивают их)

Воспитатель: Расскажите, какие они?

Дети: Разные, маленькие, желтенькие, темные, круглые, овальные, беленькие.
(воспитатель кладет на ладонь несколько семян)

Воспитатель: Как вы думаете, почему они не похожи?

Дети: Это семена разных растений.

Воспитатель: Правильно. Вот семена помидоров. Какие они?

Дети: Они маленькие, темные, круглые, немного бархатистые.

Воспитатель: Вот семена перца. Они тоже круглые, но желтенькие.
А это семена...

Дети: Огурцов.

Воспитатель: Какие они?

Дети: Овальные, почти белые, с острым кончиком.

Воспитатель: Смотрите, дети, это семена бурака.

Воспитатель: А это семена ... (семечки). Молодцы! Догадались! Какие они?

Дети: черненькие, с острым кончиком.

Воспитатель: А вот посмотрите. Это фасоль. Опишите их.

Дети: Круглые, красно-белые.

Воспитатель: Посмотрите, а это кукуруза. Кукуруза какая?

Дети: Белая, крепкая.

Воспитатель: Узнали, а это что?

Дети: Картофель.

Воспитатель: Какой у нас картофель?

Дети: круглый, коричневый.



Воспитатель: Да, дети, все семена разные, и все они живые!!! В каждом семени живет растение!!! Сейчас семена «спят». Это может продолжаться очень долго – целый год и даже больше. Но в каждом из них таится огромная «сила жизни». Если создать необходимые условия, эта сила поможет семени дать росток, растению вырасти, зацвести и принести плоды. Мы сегодня посадим семя в землю, ему нужно прорасти.

Воспитатель: А какие условия нужны семенам для того, чтобы они проросли, и могли развиваться дальше?

Дети: Земля, вода, тепло и свет.

II часть: Дидактическая игра «Из семени выросло растение»

Воспитатель: Правильно ребята. А вот каким будет растение и какие этапы в своем развитии оно пройдет, мы узнаем в ходе игры. Давайте посмотрим, как же из простого маленького семени может вырасти растение.

Воспитатель: Дети, перед вами картинки с изображением разных этапов роста растений. Вам необходимо взять одно семя и подобрать к нему соответствующие карточки.

(воспитатель раскладывает на столе вперемешку картинки с изображением разных фаз роста растений. Каждый ребенок получает одно семя какой-либо овощной культуры.)

Воспитатель: У тебя семя какого растения?

(ответ ребенка)

У каждого ребенка должно быть 5 карточек. Дети внимательно рассматривают свои карточки и раскладывают их по порядку, т.е. по фазам роста растения, при этом рассказывают воспитателю о выполнении задания)

Воспитатель: Молодцы ребята! А сейчас мы отдохнем и поиграем в игру «Семена».



Шчасть: Физкультурная минутка «Семена»

Воспитатель: Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригрело семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку.



IV часть: «Разбудим семена»

Воспитатель: К сожалению, дети, мы не можем посадить семена в открытый грунт – землю, потому что за окном хозяйничает ранняя весна. Но можем вырастить растения у себя. Для этого семена нужно «разбудить»! Мы посадим семена в волшебные баночки. В баночки я насыпала почву. Почва какая у нас?

Дети: черная, рыхлая.

Воспитатель: возьмите по одному семени и посадим их в баночки. Вот перед вами баночки, возьмите палочки, сделаем ямочки и ставим туда семечки и зарываем в землю.

А теперь мы с вами будем наблюдать за ними.

Начнем эксперимент! Итак, мне нужны помощники (вызываю 8 детей, каждому даю по одной баночке и семена)

Дети выполняют задание, помещая семена в свои баночки, как это делает воспитатель, поливаем их поставим в светлое теплое место.

Воспитатель: Молодцы дети! Дети, что нам понадобилось чтобы посадить семена?

Дети: почва, вода, солнце.

Воспитатель: Давайте мы поиграем в такую игру. Игра называется «Солнце, ветер, дождь». В роли солнца кто хочет? В роли ветра? В роли дождя?



Игра «Солнце, ветер, дождь»

Выбираются водящие «Ветер», «Солнце», «Дождь», остальные дети «Семена».

Воспитатель:

Ветер подул

В нашем саду.

Через поле,

Через сад

Семена летят – летят.

(выбираются : Солнце, Ветер, Дождь. Остальные игроки – семена. Они садятся на корточки, обхватив руками колени.)

Воспитатель:

Вот беда! Семена оказались на асфальте.

В маленьком семени
Спряталось растение,
Что должно произойти,
Чтоб оно могло расти?
Что же нужно семенам?

Дети.

Почва!

Ветер – ветер, помоги,

Нас с асфальта унеси!

(Ветер сдувает семена. Дети перебегают на другое место («земля») и снова садятся на корточки.)



Воспитатель:

Что ж вы не растёте?

Дети.

Нам нужны тепло и свет!

Солнце – солнце, помоги,

Чтобы мы расти могли!

Выходит Солнце и обегает детей, касаясь каждого. Семена не растут.

Воспитатель:

Что вам ещё нужно?

Дети.

Вода!

Дождик - дождик, помоги,

Чтобы мы расти могли.

(Дождик быстро обегает и касается каждого.)

Воспитатель:

Есть у вас земля,

Есть у вас вода,

Есть у вас тепло и свет-

Пора вам прорастать!

(Семена, постепенно распрямляются и поднимаются, повторяя слова и движения за педагогом.)

Воспитатель:

Прорастает корешок.

(Выпрямляют ноги.)

Подрастает стебелёк.

(Выпрямляют спину.)

Развернулись почки,

Выпустив листочки.

(Поднимают руки и машут ими.)

Воспитатель: Вот как хорошо выросли наши семена! Что же помогло семенам прорасти?

Дети: Земля, ветер, солнце, дождь.



У часть: «Семена проснулись»

Воспитатель: А сейчас, ребята, посмотрим на наши «волшебные баночки». Что же с ними произошло?

Смотрите дети, как наши семена ожили и дали ростки.

Воспитатель: Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что наши семена проснулись, они дышат, они живые!!!

Воспитатель: Конечно, семена живые! Значит мы все сделали с вами правильно. Оставим семена в волшебных баночках и будем наблюдать за ними каждый день и отмечать их изменения в уголке природы значками.

Когда станет на улице теплее, мы посадим их в открытый грунт. Мы должны любить охранять и беречь свою природу. Сажать побольше семена растений, деревья. Давайте покажем как мы будем это делать.

Физкультминутка

1. Природу надо охранять; *(«рисуют» руками круг)*

Зверей и птиц не обижать, *(грозят пальцем)*

Цветы напрасно не срывать, *(приседают)*

В лесу костры не разжигать. *(топают ногами)*

С природой будем дружно жить. *(берут друг друга за руки)*

Живое на Земле любить. *(прижимают руку к груди)*

2. Вот Земля, наш общий дом. *(«рисуют» руками круг)*
Много есть соседей в нём.
И пушистые козлята, *(показывают рожки)*
И весёлые котята, *(прыжки)*
И извилистые речки, *(изобразить сложенными ладонями речку)*
И кудрявые овечки. *(крутят кудряшки)*
Травка, птички и цветы,
И, конечно, я и ты. *(показывают на себя и детей)*
В этом славном доме нужно *(руки друг другу на плечи)*
Жить со всеми очень дружно.
Никого не обижать, *(хлопки)*
Всех соседей уважать.



Анализ: Вот и подошло к концу наше занятие. Молодцы сегодня все ребята. Все старались, правильно отвечали на вопросы, выполняли задания... Умнички!
Итог: Давайте вспомним, а чем же мы сегодня занимались?
(будили семена) Что нового мы узнали? *(семена живые, они дышат)*
А теперь задание на дом: посадите любые семена у себя дома для сравнения. Как будут изменяться семена в детском саду, а как дома.

*Утвердила /
Зоя Мухоморова*

МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Конспект интегрированной НОД

в старшей группе

«Земля, на которой мы живем»



Подготовила и провела: Садыкаева А.М

2020г.

«Земля, на которой мы живем»

Основная образовательная область:

«Художественно - эстетическая»

Интегрированные образовательные

области: *«Познавательная», «Социально коммуникативная»,*

«Физическое развитие», «Развитие речи».

Цель:

- Уметь отражать свои знания об окружающем мире в рисунке
- Воспитывать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.
- Познакомить детей с новыми видами нетрадиционной техники рисования «кляксография», «рваная бумага», «жатая бумага».

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с родным краем и с географической картой.
- Формировать способы художественно- образного отражения предметов, явлений, используя цвет, форму, композицию.
- Учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике.
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к родной Земле.
- Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.

Развивающие: Продолжать развивать речь и мышление детей, способность аргументировать свои высказывания. Развивать творческое воображение и стремление изучать свой **родной край**, город. Закрепить умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуациях общения.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свой край, интерес и любовь к малой родине.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций *«Мой край Дагестан», «Мое село» «Страна, где мы живём».* подготовка и роспись с детьми первую(верхнюю) часть панно – небо, изготовление объемных бабочек, птиц из бумаги и бросового материала. Подготовка панно для

размещения детских рисунков (панно организовано как сборка картины из пазл).

• Чтение художественной литературы: «Дружба», «Наука отца», «Добро за добро», «Дед сказал», «В народе не зря говорят», и т. д.

• Рисование «Наша улица», «Мой детский сад», «Город, где я живу».

• Беседы с детьми «Голубая планета Земля», «Мой родной город», «Край, где мы живём», «Богатство Дагестана», «Наши достопримечательности», «Каспийское море», «Наши соседи».

Индивидуальная работа: советом помочь выбрать тему рисунка, поощрять разнообразие замысла, цветовое решение изображения в соответствии с замыслом.

Оборудование: Ватман- 8 шт. для настенного панно (разделены на две части: небо и основная часть для размещения детских рисунков), На каждого ребенка индивидуальные листы (пазлы) на которых стоят точки – ориентир (низ) , на обратной стороне цифра, которая соответствует цифре на панно куда будет размещен рисунок ребенка, акварельные краски, гуашь, кисти, поролоновые тычки, губка поролоновая, зубные щетки, восковые мелки, сангины , цветные карандаши, фломастеры, маркеры, салфетки, указка, глобус, скотч, емкость для воды, готовое настенное панно.

Ход занятия:

Звучит тихая дагестанская национальная музыка.

Воспитатель:

Утром, когда я зашла в группу, открыла окно проветрить помещение, не успела открыть окно, как влетела в группу птичка. Она не переставала летать и видимо искала свое гнездышко в своем родном краю. Вы хотели бы помочь бедной птичке найти свой родной край своими рисунками.

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Вы догадались, как называется эта птичка?

Дети: Да, это ласточка.

Воспитатель:

Когда, я объездивший множество стран,
Усталый с дороги домой воротился,
Склонясь надо мною, спросил Дагестан:
"Не край ли далекий тебе полюбился?"
На гору взошел я и с той высоты, Всею грудью вздохнув,
Дагестану ответил: "Немало краев повидал я, но ты
По прежнему самый любимый на свете- Эти слова Р.Гамзатова.

Посмотрите дети на глобус-это наша с вами планета которую мы очень любим.

Дети рассматривают глобус, слушают и отвечают на вопросы

Воспитатель:Как она называется?

Дети:-Планета Земля

Воспитатель:Планета Земля огромная и мы на ней живем.

Как называется наша республика?

Дети: -Республика Дагестан

Воспитатель:А район, в котором мы живем?

Дети:-Казбековский район

Воспитатель:А село, в котором мы живем?

Дети:- село Дылым

Воспитатель:Это наше родное село. Почему родное?

Дети: Мы здесь родились!

Воспитатель:Надо ли заботиться о нашей Земле? А что бы вы хотели построить, посадить и создать на Земле?Как вам кажется, что надо сделать, чтобы жизнь на земле продолжалась и процветала?

Дети: надо ухаживать за растениями, сажать деревья, не зажигать костры в лесу, убирать за собой, не мусорить на улице.

Воспитатель: Мы родились в чудесной стране, которая зовется – Родина. Вы хорошо знаете её и любите. А когда вырастите, еще много о ней узнаете интересного и полезного.

Родина наша так велика и богата, что о ней не расскажешь быстро и одним словом. А ведь Родина начинается с родного дома, где ты живешь. (звучит песня «С чего начинается Родина?»)

А как еще можно рассказать о своей Родине?

Г. Магомед

Думали день

Думали два и четыре

Как рассказать всему миру

О земле, на которой мы живем.

Наконец – то нас осенило.

Поняли мы

Яркими красками

С кистью в руке

Будем писать

На таком языке.

Каждый из вас нарисует рисунок о Земле, о своей Родине, где мы живем. В рисунке можно нарисовать все, что нам дорого и ценно, для нас и для будущего на Земле.

Воспитатель демонстрирует лист бумаги.

Дети рассматривают

Выбирают по желанию лист для рисунка, садятся за

столы, самостоятельно задумывают тему для своего рисунка, рисуют в разной изобразительной технике.



Физминутка

Утром рано мы встаём,

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Горы видим за окном.

(показать руками на окно)

Они проснулись, они живут,

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовут.

(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,

(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.

(развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашем селе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)
Для кого-то - небольшой, -
(показать руками маленький предмет)
А для нас – огромный.
(поднять руки вверх и опустить через стороны)
Пусть растёт,
Пусть цветёт
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)
Село наше скромное.
(развести прямые руки в стороны)



По окончании работы, дети размещают свои рисунки на панно (в соответствии цифре), дети которые первые нарисовали – размещают на панно бабочек, птиц

Воспитатель:

-Кто расскажет обо всем

Что нарисовано кругом.

И про север, и про юг, и про все, что есть вокруг

Про леса, поля, луга.

Что нарисовали, вы, друзья?

Садятся полукругом перед панно и рассматривают.

Рассказывают по желанию о своем рисунке своими словами и стихами.

Адам

Село мое преобразилось!

Стало ты, краше, зеленей

Я с тобой дыханьем слился

И люблю еще сильнее!

Асият

Я живу в Дагестане

Я люблю свой край родной.

Он хорош зимой и летом,

Но особенно весной.

Приезжайте в гости к нам!

Много стран есть на белом свете,

Но такая, как наша одна

Дагестан наша Земля!

Таслият

Родной наш край, моя земля,

Родимые просторы!

У нас реки, и поля,

Моря, леса и горы

Наш край родной, как ты велик!

Воспитатель:предлагает дать название панно

Дети придумывают название: «Наш цветной мир», «Мир, в котором мы живем», «Веселые острова», «Моя Родина», «Планета Земля» «Любимая планета» и т.д.

Дети расслабленно сидят и любят панно.

Воспитатель:

«Хорошая Родина есть у ребят

И лучшей той Родины нет!»

Посмотрите дети, как обрадовалась ласточка, увидев свой родной край.

Итог занятия, выставка работ.

Звучит спокойная музыка.

-глядя на радостные и спокойные лица детей, хочется думать, что есть надежда на то, что дети наши не будут разрушать мир нашей планеты, а будут ее защищать и бережно охранять для будущего поколения.

« Два мира есть у человека:

Один, который нас творил

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил»





МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»

**Конспект
интегрированного ООД по познавательному развитию по
экологии старшей группы с использованием ИКТ на
районный конкурс:**

«Академики Детства-2022»



**Подготовила и провела: воспитатель
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

2022 г.

Программное содержание:

Познавательные задачи.

- Дать представление о том, что природа- наш общий дом и о связи человека с природой.
- Познакомить детей с составом земли (то, по чему мы ходим) – камни, песок, глина, почва.
- Дать знания о том, что почва образуется из погибших растений, животных, насекомых. Это самая плодородная часть земли, именно она питает, кормит растения.
- Дать знания о некоторых свойствах земли, глины, камней, почвы.

Развивающие задачи.

- Упражнять в умении сравнивать, анализировать.
- Формировать у детей познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.
- Активизация словаря: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная и т.д.

Воспитательные, нравственные задачи.

- Учить детей работать парами, договариваться.
- Воспитывать любовь к земле.
- Учить видеть необычное в обычном.
- Формировать основы экологической культуры.

Материалы и оборудование:

- Две магнитные доски, карточки.
- Мисочки с песком, глиной, почвой, камнями.
- Вода, ложечки для воды.
- Салфетки.
- Коктейльные трубочки.
- Поднос для смешивания.
- Дидактическая игра "Откуда горсть земли?"

Ребята! Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать; если угадаете – вы поймете, о чём мы будем говорить.

1. И топчут её, и режут её –

Она не серчает,
Добром отвечает.

2. Кто нам общая мать?

(Земля)

«...Родная земля – самое великодушное, что нам дано для жизни. Её мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа»

Издревле на Руси занимались земледелием. Обрабатывать землю, сеять хлеб – дело трудное, но почётное. Вырастить хороший урожай, значит быть сытым и богатым. Потому с необычайной любовью и уважением относились люди к земле. «От земли взят, землей кормлюсь, в землю пойду!» – говорит хлебороб деревень русских, называет землю матушкой родимой, кормилицей величает. Во многих русских народных пословицах говорится: «Кто о земле беспокоится, того и земля кормит», «Дорогой товар из земли растёт», «От нее напитывались русские богатыри силой. Она помогала им в их подвигах. Ее брали с собой в далекие странствия, потому что считали, что она придает силы и помогает во всем в чужих краях. «О значении земли в жизни людей говорят и образные выражения: земной поклон; вырос из-под земли, а в сказках «Отправился за тридевять земель» (

Слово земля имеет различные значения. Земля – третья от Солнца планета Солнечной системы. Родина для каждого человека, как и земля, с давних времен имела огромное значение.

Земля – наш дом родной. Как вы понимаете это выражение?

Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – Природа. От чего в нашем доме светло (лампа). А что может сравниться с лампой в природе? (Солнце.) Но солнце не только светит, но и греет. Его можно сравнить с домашним обогревателем или батареей. В природе идет дождь. В доме есть душ. В природе – ветер, в доме – вентилятор. В доме – пол, в природе – земля, почва. В доме на полу ковер, в природе – трава. В обычном доме каменные и деревянные стены. А в природе – горы, деревья. В природе дикие звери, в доме – домашние животные. Точно так же есть дикорастущие и комнатные

растения. Так что мы, земляне, должны беречь и любить нашу Планету – наш дом.

Сказка о земле

У старика были три сыновья. Как-то раз старик пригласил к себе на ужин сыновей, хотел проверить, кто же на самом деле самый умный... И предложил он сыновьям ответить на три вопроса. Первый вопрос: «Без чего не может жить человек?». Один говорил – без коня, другой – без денег. И только самый молодой Иванушка дал правильный ответ: «Жить нельзя без воды, без воздуха, без земли». На второй вопрос: «Чего больше всего на земле?», Иван ответил: «На земле больше всего зёрен песка и глины». Последний вопрос гласил: «Что самое ценное на свете?». Молодцы вспомнили всё: и жемчуга, и золото, и драгоценные камни. Один Иван сказал: «Самое ценное на свете – земля. На ней мы рождаемся, живем и умираем, она наша кормилица. Поэтому земля – дороже жемчуга и злата».

Дороже жемчуга и злата под ногами –
Земля, обычная земля, простая почва,
Людей ведь не накормишь жемчугами,
А хлебом, фруктами и овощами – точно.

Все может родная земля: накормить душистым хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может. Растения – первые помощники в сохранении почвы от выдувания ветром и вымывания водой. Там, где растений нет, вода и ветер быстро сносят слой почвы. Поэтому для защиты почв люди сажают лесополосы, траву, стараются правильно обрабатывать почву.

Физминутка.

Вот у меня в руках волшебная палочка. Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик ожили растения, тянутся к солнышку.

– Почему говорят, что она всем добром отвечает?

-Почему землю называют мать-земля, матушка?

-Какая земля? (твёрдая, крепкая, надёжная)

Так что же делает землю такой твёрдой? Почему всё на ней растёт? Из чего состоит земля? На все эти вопросы мы с вами постараемся ответить сегодня.

Но для этого я вам предлагаю превратиться в учёных. Хотите?

-А чем занимаются учёные? (исследуют, наблюдают, делают опыты)

2. Экспериментирование. (Форма организации – парами)

-Учёным нужна лаборатория для опытов. Представьте, что это наша лаборатория. (Дети садятся по 2 человека за стол. На столах стоят 4 мисочки – с песком, глиной, камнями, почвой)

-Ваша задача сегодня – работать вдвоём, договариваться, помогать друг другу.

-На каждом столе лежат предметы для исследования, снимите салфетки, посмотрите, что там лежит? (Дети перечисляют)

-Что вы узнали быстрее всего? С чего мы начнём?

-Сначала исследуем ПЕСОК.

Рассмотрите его внимательно. Из чего состоит песок? Похожи ли песчинки друг на друга? Какие они? Возьмите песок пальцами и посыпьте в мисочку, какой он? (сыпучий)

-А теперь возьмите трубочки и аккуратно подуйте на песок, что получилось?

-В песке все песчинки лежат отдельно друг от друга.

-А что будет, если в песок налить не много воды? Как вы думаете? Куда девалась вода? Мокрый песок сыпучий?

-Из какого песка легче делать постройки – из мокрого или сухого?

-А кто из вас знает, как называются места на нашей планете, где очень много песка в одном месте? Просто целое море песка. Там очень жарко, мало растительности – растут кактусы, колючки, живут ящерицы, верблюды...

(Пустыни)

Вывод: Песок состоит из множества маленьких песчинок, все они разные, если приглядеться к ним получше. Песок сыпучий, если сухой, ветер легко может передвигать песчинки. Но если его намочить – песчинки слипаются, прилипают к рукам. По песку тяжело передвигаться – ноги утопают, песок забивается в обувь.

-Что мы будем исследовать дальше?

-Давайте исследуем ГЛИНУ. Как вы догадались, что это глина?

Внимательно рассмотрите её.

- Мы с вами исследовали составные части ЗЕМЛИ. Назовите их. (ответы детей).
- А давайте попробуем всё содержимое ваших мисочек высыпать на поднос и перемешать.
- Что получилось? (земля).
- Все эти части необходимы земле. Почему?
- Молодцы, вы были хорошими учёными.
- Люди часто называют землю «кормилица», «Матушка-земля». Почему?

Если земля плодородная, то на ней возрастают цветы, сады, леса.

- Земля - Это ещё и название нашей планеты.
- Давайте теперь скажем «Матушке-Земле» несколько добрых слов или пожеланий. И тогда эта обычная земля превратится в волшебную, «ЖИВУЮ ЗЕМЛЮ», на которой всё оживает. Только говорить давайте про себя.

Дети говорят добрые слова Земле.

- Где нет земли, там нет травы.
- Дорогой товар из земли растёт.
- Землю уважай, она даёт урожай..
- Земля щедрая.
- Земля богатая. Любимая земля.

Поднос накрывается батиком.

- Ну, а теперь поиграем!

5. Игра: «Откуда эта горсть земли?»

Описание игры.

На игровом поле находятся иллюстрации с изображениями разных природных уголков нашей Планеты. (Цветок с 6-ю лепестками: 1-пустыня, 2-лес, 3-цветники, 4-каменистый берег моря, 5- глинистая дорога, 6-горы.) Подготовлены пакетики с землёй, разной по составу (песчаная, глинистая, каменистая, плодородная почва).

Детям предлагается взять пакетики с «горстью земли» и выбрать лепесток с нужной иллюстрацией.

Ход игры.

- Ребята, на лепестках этого цветка - картинки, на которых изображены разные уголки нашей Планеты (рассмотреть сюжеты на игровом поле).
- Давайте отгадаем - откуда «горстью земли», которую вы выберете из этой коробочки.

Дети берут пакет, находят ему место на игровом поле.

- А теперь давайте проверим.

ПЕСОК-ПУСТЫНЯ,
ГЛИНА-ДОРОГА ПОСЛЕ ДОЖДЯ,
ПОЧВА-ЛЕС, САД,
КАМНИ - БЕРЕГ МОРЯ, ГОРЫ.

б. *Заключительная часть.*

- Вы сегодня молодцы, хорошо занимались. Теперь, выходя на улицу и видя землю у себя под ногами, вы может быть, посмотрите на неё по-другому.

- А теперь давайте пообщаемся с землёй.

Беру поднос, снимаю батик - из земли видны *молодые побеги*.

(Поднос подменили во время игры.)

- Посмотрите! Что это?! Как вы думаете, что произошло?
(ответы детей).

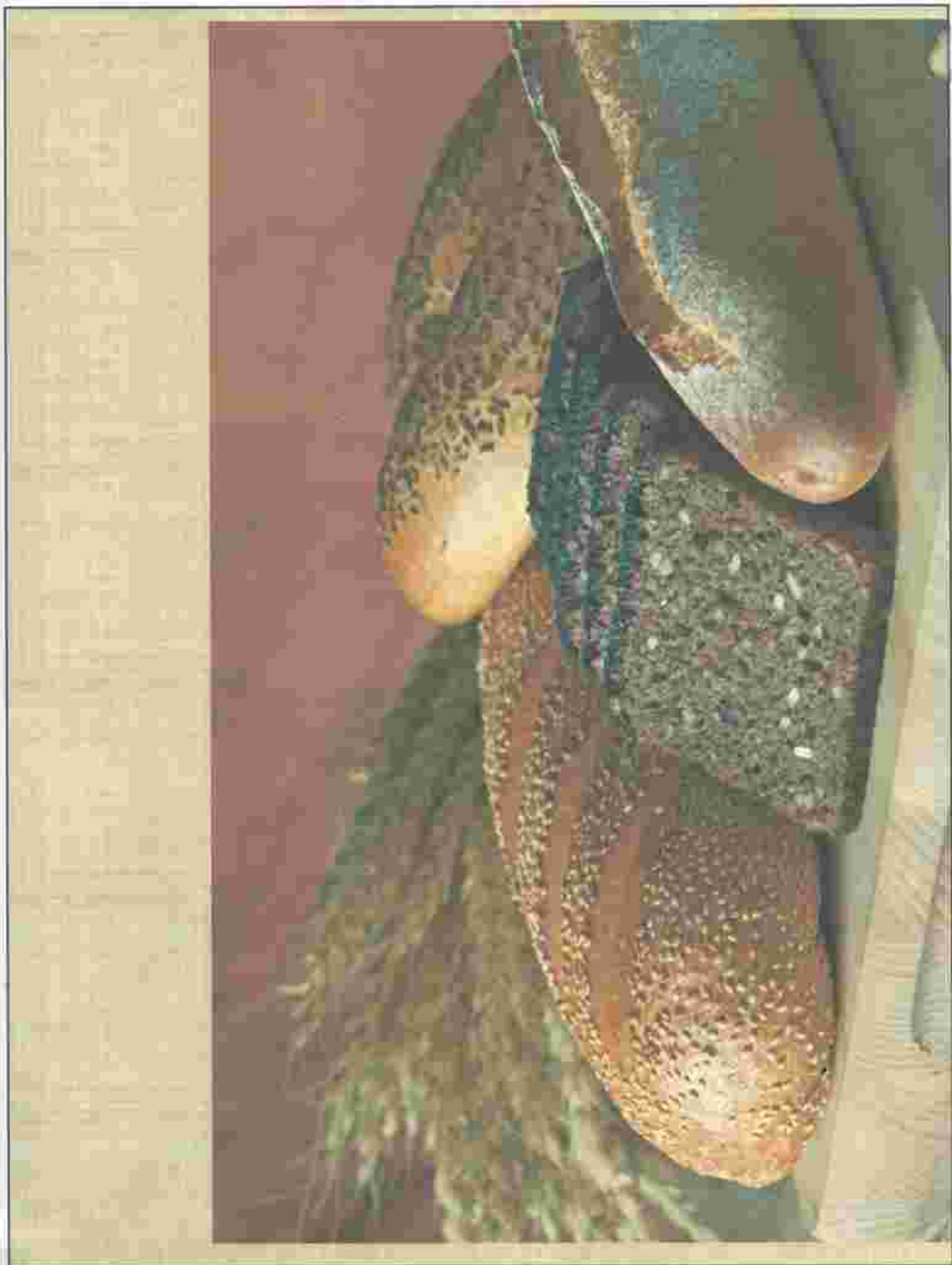
- Своими добрыми словами и пожеланиями вы оживили землю.
Сегодня мы узнали много нового о земле, о её свойствах.
Вы были не только учёными, но и волшебниками!!! Вам понравилось?

Открытое занятие по окружающему миру



Садикаева А.М

Воспитатель МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»



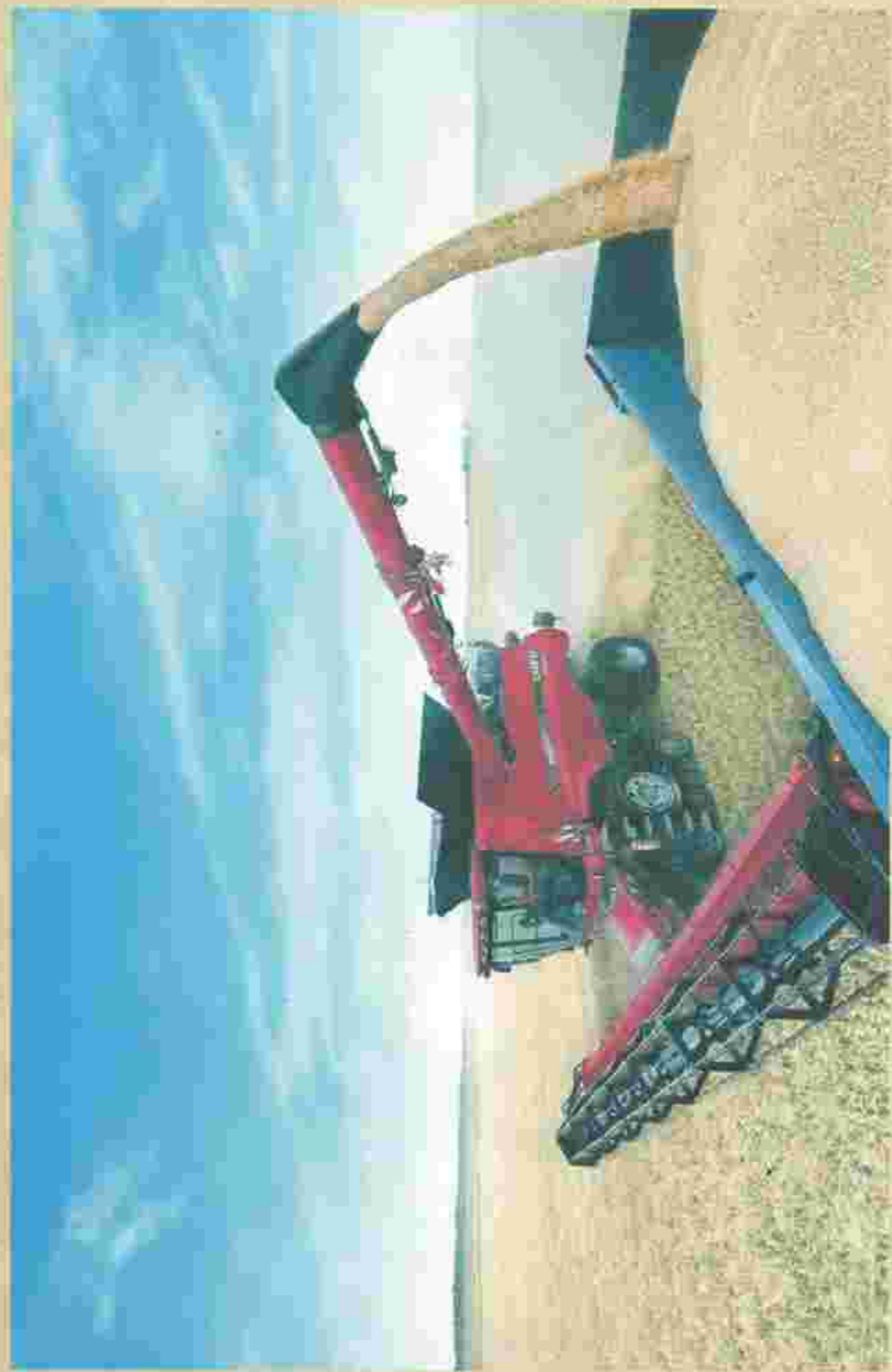
«Вспашка земли»



«Посев семян»



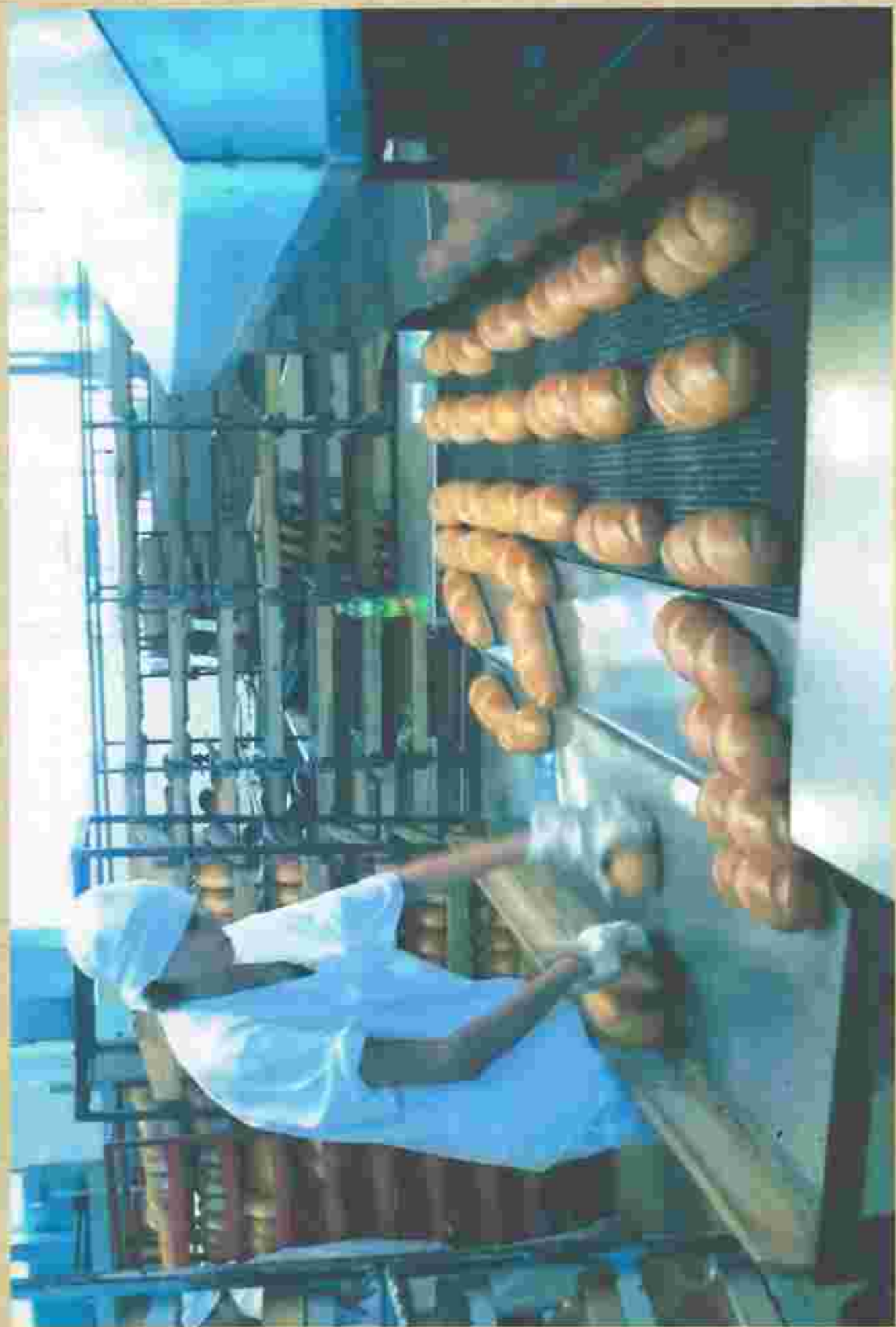
«Уборка урожая»



«Мукомольный завод»



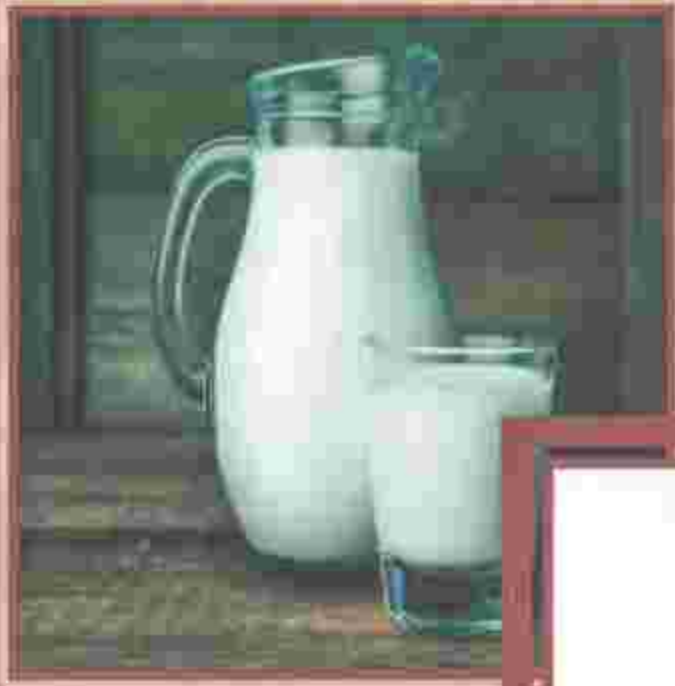
«Пекарня»

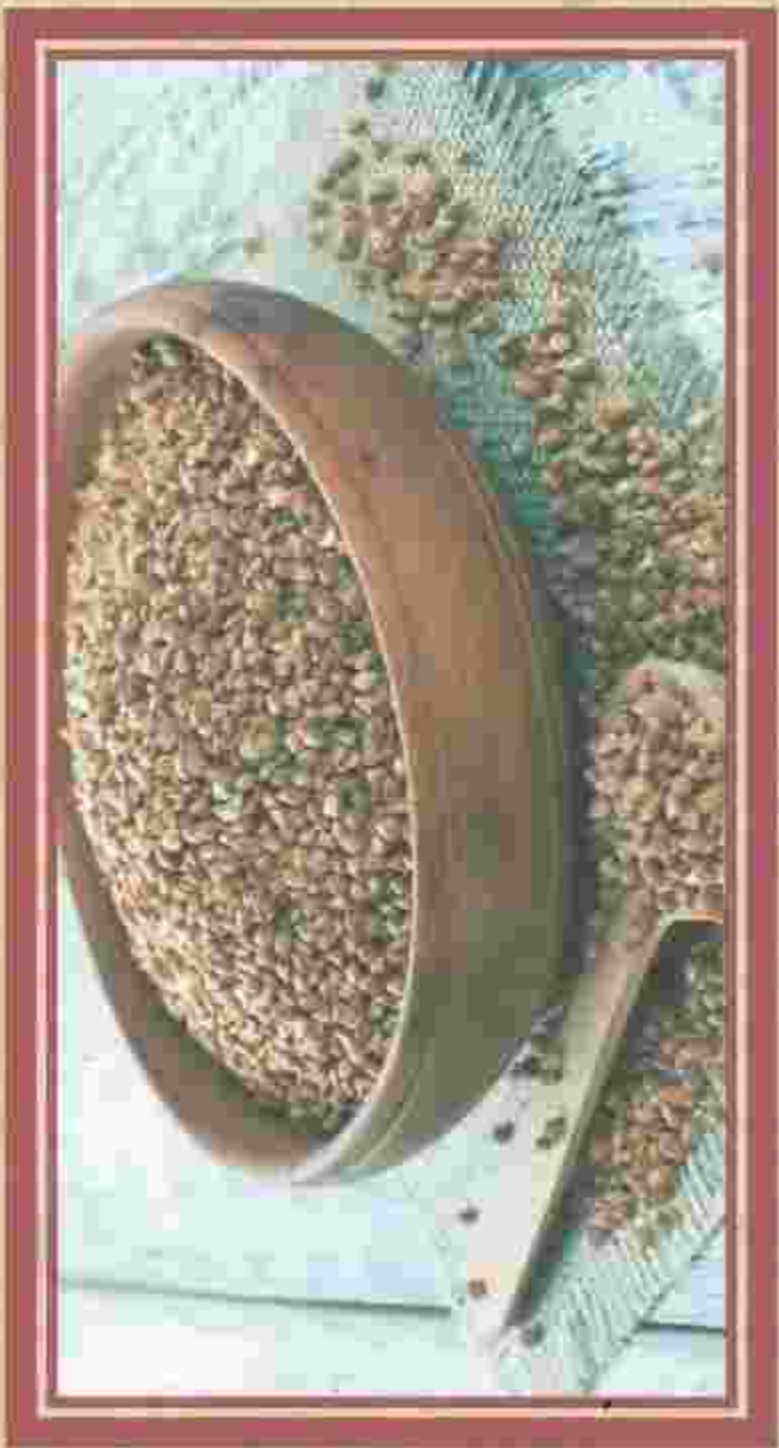


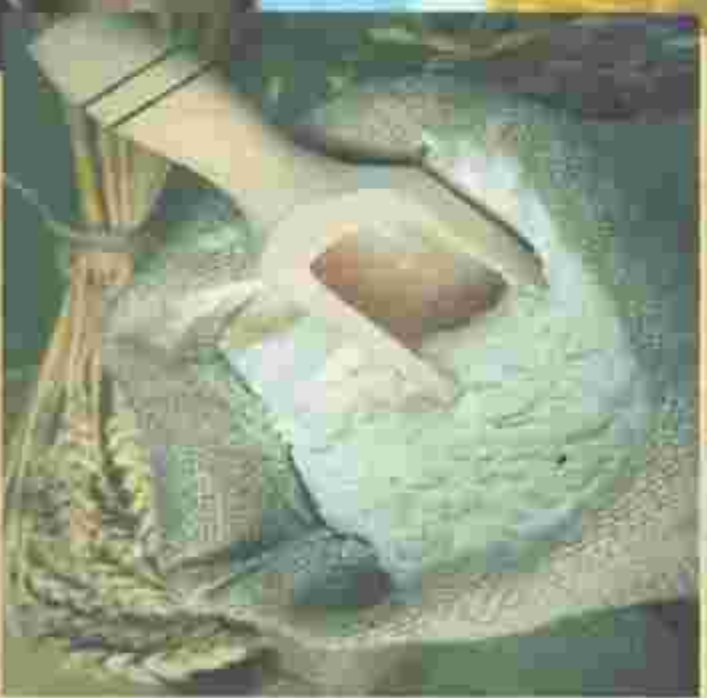
«Хлебобулочный магазин»













МБДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

Конспект ООД

по экологии в форме игры с использованием ИКТ

«Мы-друзья природы»



Провела: Садикаева А.М

2020г.

Конспект занятия-викторины по экологии «Мы – друзья природы» в средней группе.

Выполнила: Садикаева
Аймеседо М 17.03 2017 год

17.03 2017 год

Цель: Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Уточнить представления об экологических запретах, помочь не только осознать, но и почувствовать правила поведения в природе. Развивать наблюдательность, творческое воображение. Формировать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть ее красоту.



Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
2. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях
3. Закрепить правила поведения в природе
4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой
5. развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, путем использования загадок.
6. формировать умение видеть красоту природы;
7. воспитывать любовь к природе.

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки, эмблемы с изображением ручейка и леса; картинки ручейка и леса для подсчета баллов, зарисовки следов животных.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений и сказок о временах года;

Рассматривание иллюстраций;

Наблюдение на прогулке;

Загадывание загадок.

Ход занятия

Воспитатель:

Утром встали малыши,

Детский садик свой пришли,

Вам мы рады, как всегда

Поздоровайтесь друзья!

Дети: Здравствуйте!

Ход занятия

Воспитатель:

Далеко-далеко, высоко-высоко, в удивительном воздушном дворце живут - проживают Круглый год и его четыре дочери - Лето, Осень, Зима и Весна (слайд 1). Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Круглый год отпускает их по очереди на землю погулять. Первой идет Зима

- А как вы думаете, кто пойдет за ней? /Ответы детей/

- Кто пойдет за Весной? /Ответы детей/

- А кто же замыкает год? /Ответы детей/

Сейчас я загадаю вам загадку, о каком времени года в ней говорится, и если вы ответите правильно, на экране появится картинка.

Жёлтой краской крашу я

Поле, лес, долины.

И люблю я шум дождя,

Назови-ка ты меня!

(Осень) – слайд 2

Наступили холода.
Обернулась в лед вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку вивл в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?
(Зима) – слайд 3

Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает. Когда это бывает?
(Весна) – слайд 4

Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, "купайтесь!" - приглашаю.
И любите за это вы все меня, я ...
(Лето) - слайд 5

Молодцы, ребята!

Каждая из сестер несет на землю свои краски, свою погоду, радость и грусть.

В народе говорят: «У каждого времени года 3 сына». Что это за сыновья?

Дети:

- Месяцы!

Беседа

– Какое время года сейчас? (весна)

– А как можно рассказать про весну? Какая она бывает весна)

(Дождливая, теплая, прекрасная, солнечная)

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух, солнце)

(слайды с изображением весеннего леса) 3-4

Что можно рассказать про весенний лес? Какой он?

(волшебный, дремучий, тихий, таинственный, большой, красивый)

1. Природу надо охранять: («рисуют» руками круг)

Зверей и птиц не обижать, (грозят пальцем)

Цветы напрасно не срывать, (приседают)

В лесу костры не разжигать. (топают ногами)

С природой будем дружно жить. (берут друг друга за руки)

Живое на Земле любить. (прижимают руку к груди)

Вот Земля, наш общий дом. («рисуют» руками круг)

Много есть соседей в нём.

И пушистые козлята, (показывают рожки)

И весёлые котята, (прыжки)

И извилистые речки, (изобразить сложенными ладонями речку)

И кудрявые овечки. (крутят кудряшки)

Травка, птички и цветы.

И, конечно, я и ты. (показывают на себя и детей)

В этом славном доме нужно (руки друг другу на плечи)

Жить со всеми очень дружно

А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У вас на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды.

У нас получились две команды: «Чистый ручеек» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не будет. Но доктору нужны помощники (выбирается жюри из числа гостей)

За каждый правильный ответ команда «Чистый ручеек» будет получать картинку с изображением ручейка. А команда «Защитники леса» - картинку с изображением леса.

Встречайте команды.

Представление.

Команда «Чистый ручеек»: Широки просторы Родины любимой,

Дорог каждый кустик, мотылек.

Сохраним мы красоту природы,

Пусть журчит, искрится

Чистый родничок!

Команда «Защитники леса»:

Много леса – не губи,

Мало леса – береги,

Нет леса – посади.

Лес сажаем и растим,

Его мы защитим,

Никому в обиду не дадим.

(команды получают по одному «ручейку» и «лесу»)

Ну, вот и познакомились. А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?

Воспитатель.

– Приглашаю вас в весенний лес.

Упражнение на развитие физиологического дыхания

Речевая зарядка (чистоговорки)

На-на-на – у нас весна.

Не-не-не – очень рады мы весне.

Ду-ду-ду – в весенний лес я иду!

воспитатель

А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

1 команда

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

2 команда

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)

1 команда

Много дубов? (дубрава)

2 команда

А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

1 команда

Молодцы! Ну что, готовы? Закрывли глаза (запись «Звуки весеннего леса»), откройте – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс

1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям.

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.

(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.)

2 конкурс

Игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка)

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.

3 конкурс

Игра «Экологический светофор»
(на мольберте светофор)

Воспитатель:

– Для чего поставлен светофор в лесу? (Чтобы ребята соблюдали правила поведения в лесу.)

1. Красный цвет говорит об опасности.
2. Жёлтый предупреждает.
3. Зелёный разрешает, что нужно сделать.

Воспитатель:

1 команда

– Как называются животные, живущие в лесу? (Дикие, лесные).

2 команда

– Как выглядят дикие животные? (Показ картин)

1 команда

Медведь – большой, неуклюжий.

2 команда

Белка – маленькая, ловкая.

1 команда

Лось – сильный, могучий.

2 команда

Заяц – слабый, трусливый.

1 команда

Волк – злой, серый.

2 команда

Лиса – хитрая, пушистая.

4 конкурс

Игра «Чей дом?»

– Назовите жилище диких животных.

(Воспитатель следит, чтобы воспитанники отвечали развёрнутой фразой)

1 команда

Медведь живёт в берлоге.

2 команда

Белка живёт в дупле.

1 команда

Волк живёт в логове.

2 команда

Заяц живёт под кустом.

1 команда

Лиса живёт в норе.

2 команда

Лес для зверушек – это родной и любимый дом.

Решение проблемных ситуаций

Проблемная ситуация 1

Воспитатель

1 команда

Под ёлочкой лиса с перевязанной лапой.

– Обо что поранилась лиса? (бутылку, жестяную банку).

– Почему так произошло? (человек оставил мусор)

воспитатель

Правило! Нельзя в лесу раскидывать мусор (у светофора загорается красный свет)!

Проблемная ситуация 2

2 команда

Рычит медведь на расшумевшихся ребят.

– Вы что расшумелись, спать мне не даёте?

Правило! В лесу шуметь нельзя (Ставим красный знак у светофора).

Дети просят прощения у медведя. Укладывают его снова спать с помощью релаксации: Баю – бай, баю – бай, спи, Мишутка, засыпай...

воспитатель

Вывод. В лесу человек – гость. Он обязан соблюдать определённые правила, чтобы не нарушать жизнь его обитателей.

– Зимой трудно живётся птичкам и животным. Как помочь обитателям леса зимой? (сделать кормушку для птиц и класть корм для белочек)

Правило! Помогай братьям меньшим в зимнее время. («Зажечь» на светофоре жёлтый цвет).

Пора возвращаться домой. Давайте сфотографируем красоту зимнего леса на память (На светофоре зелёный цвет).

Экологическая беседа «Правила поведения в лесу»

Воспитатель:

– Возьмите на столе по одной любой карточке. Там изображены разные поступки ребят. Расскажите, что можно и чего не следует делать в лесу? (Карточки выставляются на мольберт к нужному огоньку светофора)

1 команда

1. Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!

2 команда

2. Нужно подкармливать птиц.

1 команда

3. Нельзя мусорить в лесу. Надо весь мусор собрать в пакет, мусор унести.
 4. 2 команда
 5. Нельзя разжигать костёр. Надо его потушить!
 6. 1 команда
 7. Нельзя приносить лесных животных домой. Лес для них – родной дом.
 8. 2 команда
 9. Осторожно, не шуметь! В лесу своя музыка и посторонний шум сильно напугает животных.
 10. 1 команда
 11. Нельзя брать яйца в птичьих гнёздах. Птица может их бросить, и птенцы не появятся.
 12. 2 команда.
 13. Можно фотографировать природу.
 14. воспитатель
- Теперь вы точно знаете, как полагается вести себя в лесу, и научите своих родителей

5 Динамическая пауза. (каждая команда)

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Игра «Отгадай и назови»

(Кто) забрался под листья.

(Кто) залез в берлогу.

(Кто) юркнул в дупло.

(Кто) укрылся под кустом.

(Кто) шмыгнул в логово.

(Кто) спряталась в нору.

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

Игровой практикум. «Мама Тучка».

Вос-ль: Давайте представим, что я мама Тучка, а вы мои детки. Делайте все, что я скажу.

-Капельки, всем пора отправляться в путь. Полетели капельки на землю. Попрыгали, попрыгали (*Дети прыгают*). Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (*Капельки составляют ручейки взявшись парами*). Встретились ручейки и стали большой рекой (*ручейки соединились в одну цепочку*). Плынут капельки, в большой реке путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан (*Дети перестраиваются в большой океан и двигаются по кругу*). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут и солнышко пригрело, стали капельки легкими и потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме Тучке. (*Дети разбегаются и подбегают к воспитателю*)



6 конкурс.

Каждой команде я раздам карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку. «Чем был и чем стал.»

1 команда

Икринка – малёк – рыба.

2 команда

Икринка – головастик – лягушка.

1 команда

Семечко – росток – растение (одуванчик).

2 команда

Жёлудь – росток – дуб.

Воспитатель: Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы воспитателя. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранительных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

7 конкурс. Работа с природоохранительными знаками.

Итак, что нельзя делать в лесу?

- Не лови красивых насекомых.
- Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны
- Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу
- Не жги костры
- Не рви цветы
- Не руби деревья
- Не ломай ветки
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ну а я вам предлагаю вечером нарисовать правила поведения в лесу.

Рассматривание видеосюжета «Лес после пожара»

Я очень рада, что лес зайчика пожарники спасли, но одна полянка все-таки сгорела. Посмотрите, как она выглядит. Как вы думаете, что здесь произошло? От чего мог произойти пожар? Ребята, почему лес после пожара погибает?

Дети выстраивают цепочку: погибли растения - негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым. Там плохой воздух потому, что нет растений, и это вредит здоровью людей.

А кто знает, как можно самостоятельно потушить огонь, если он не большой? (затоптать, накрыть одеждой, залить водой, засыпать землей).

Воспитатель: Для рождения нового леса нужно очень много времени. Давайте представим, что мы с вами волшебники. Закройте глазки. Ну, вот вы и волшебники! Посмотрите, дым развеялся, и на полянке ничего нет. Что бы вы подарили лесу? (Убирается видеосюжет и выставляется рамка картины, разделенная на две части: трава и небо)

Ди «Если бы я был волшебником».

Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значения. Например: Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко-ярко, согревая тебя.

Мы совершили чудо, и сгоревший лес на нашей картине сделали живым, цветущим. Сегодня мы спасли лес на рисунке, но мы и в жизни обязаны это делать. Чтобы в лесу не случилась беда, что надо соблюдать? Правильно, надо соблюдать правила поведения в природе.

1. Природу надо охранять. («рисуют» руками круг)

Зверей и птиц не обижать, (грозят пальцем)

Цветы напрасно не срывать, (приседают)

В лесу костры не разжигать. (топают ногами)

С природой будем дружно жить. (берут друг друга за руки)

Живое на Земле любить. (прижимают руку к груди)

Вот Земля, наш общий дом. («рисуют» руками круг)

Много есть соседей в нём.

И пушистые козлята, (показывают рожки)

И весёлые котята, (прыжки)

И извилистые речки, (изобразить сложенными ладонями речку)

И кудрявые овечки. (крутят кудряшки)

Травка, птички и цветы.

И, конечно, я и ты. (показывают на себя и детей)

В этом славном доме нужно (руки друг другу на плечи)

Жить со всеми очень дружно.

Продуктивная творческая деятельность (за столами).

Инструкция. Многие звери меняют свои шубки на зиму. Приглашаю вас поработать в лесном ателье. Но не шить шубку из меха или ткани, а сделать её с помощью крупы и клея.

Подойдите к столу и выберите любую фигурку животного. Подумайте, какая крупа подойдёт для шубки вашего зверька. Из чего лучше смастерить шубку медведю? Заячья шубка какого цвета? Из какой крупы ты сделаешь её? Какого цвета белчья шубка? (Серая)

Хорошенько намажьте клеем, а затем посыпайте крупой всю фигурку и шубка готова!

Практическая работа. Ребята выбирают силуэты зверей и «утешают» их шубки: смазывают клеем и посыпают крупой.

Подведение итогов.



Я сейчас их заморожу. (Дети вытягивают вперед руки и поворачивают ладони вверх вниз.)

Надо ручки убирать (Снежная королева старается задеть руки детей.)

Покажите ваши ножки,

Любя ножки поплясать. (Ставят одну ногу на пятку и покачивают носком вправо влево.)

Я сейчас их заморожу!

Надо ножки убирать! (Дети приставляют ногу к другой ноге.)

Покажите ваши ушки,

Любят ушки поплясать. (Дети тихонько тянут себя за ушки.)

Я сейчас их заморожу!

Надо ушки убирать!

Снежная королева. Ой, какие вы ловкие, шустрые, быстрые. Не справится мне с вами.

(Старается задеть уши, они быстро прикрывают ушки ладошками.)

Восп. Ребята, давайте покажем Снежной королеве какой бывает вода. Как вы думаете, ребята, когда особенно часто идут дожди? А вы знаете, как образуется дождь? Представьте себе, что вы – “ученые” и находитесь в “лаборатории”. Лаборатория – это место, где проводят опыты. И сейчас мы с вами на опыте убедимся в том, откуда идет дождь и как он образуется.

Опыт I. “Откуда берется дождь?”

На подносе влажные губки в форме облака.

Дети обследуют губку сверху и снизу. (Сверху она сухая, а снизу и внутри немного влажная.)

Воспитатель: На что похожа губка?

Детям предлагается сжать ее так, чтобы пошел “дождик”.

Воспитатель: Почему из такого “облака” не идет “дождик”? (В облаке мало капелек воды.)

Детям предлагается добавить из стакана немного воды на губку и сжать ее опять.

Воспитатель: Что происходит?

(Дети на опыте убеждаются, что из такого “облака” идет “дождик”, но не сильный.)

Затем предлагается детям вылить на губку оставшуюся в стакане воду и сжать ее снова.

Воспитатель: А что сейчас происходит?

(Дети комментируют свои действия и на опыте убеждаются в результате – идет сильный “дождь”.)

Обращаю внимание детей на то, что в нашем “облаке” собралось очень много капелек воды. Они стали очень тяжелыми для “облака” и выпали “дождем”.

Вывод. Вот так и в природе все происходит: соберутся капельки воды вместе в туче и, когда им становится тесно, выпадают на землю дождем.

Воспитатель: Иногда словом “вода” оценивают поступки и поведение людей.

Опыт 2. Ребята перед вами стоят бутылочки с бесцветной водой. Мы с вами сейчас возьмем и потрясем их и посмотрим что же произойдет. Ребята, ведь вода и впрямь волшебница. Посмотрите из прозрачной воды сделала, цветную. В какие цвета покрасилась вода? (красный, желтый, зеленый и синий). Понравилось вам. А сейчас нужно составить из бутылочек с цветной водой светофор. (На столе стоят бутылки с водой, а на крышке краска красная, желтая, зеленая, синяя.)

Опыт 3.

Воспитатель предлагает дошкольникам “создать” дождь. На столах у ребят лежат подносы с фигурными чуть влажными губками. Дети высказывают свои предположения о том, на что похожи эти губки (на подушку, на облако).

Воспитатель предлагает представить, что губка – это пушистое и легкое облако. Сверху она сухая, а внутри влажная. Нужно сжать ее. Что произошло? Почему из “облака” не идет дождь? (Капелек воды пока еще мало.) Добавляем в наше “облако” немного воды из стаканчика. Что теперь случится с нашими “облаками”, если их сжать? (Дети высказывают свои гипотезы и проводят опыт.) Теперь из губки-облака идет дождь. Какой он? Тихий, как осенью. А теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмем ее. Что получилось? Какой дождь идет теперь? (Сильный – весенний или летний.) Вот и в природе в разное время года дождь бывает разным: сильным или слабым, тихим или шумным.

Опыт 4. Воспитатель! Давайте рассмотреть глобус, объясняет, что это – модель нашей Земли, нашего общего дома. Какую форму имеет глобус? (Округлую.) Что обозначено на глобусе желтым цветом? (Суша.) А вот голубым цветом обозначена вода – океаны и моря. Тонкие синие линии – это реки. (В реках вода пресная.) Давайте один из вас сделает сушу, другой море, третий речку, и четвертый сделает фильтрацию воды. Вода в морях и океанах не такая, как в реках, прудах и озерах. Чем она отличается?

Опыт 5. Приготовим посуду, например стакан, чашку, блюдце. Налеем воду в эту посуду. Обратим внимание: в стакане вода имеет форму стакана, в чашке форму чашки, в блюдце форму блюдца. Сделаем вывод. Проверим: вода не имеет своей формы, а приобретает форму того сосуда, в которой налита.

Цвет воды.

Опыт 6. Приготовим полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравним цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Как видите вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какого же все-таки цвета вода?

Вода не имеет цвета. Она бесцветна. Только в больших слоях вода имеет голубоватый цвет.

Прозрачность воды.

Изучим прозрачность воды. Для этого поставим какой-нибудь предмет за стакан с водой или опустим его в воду. В воду. Что можно сказать о прозрачности воды? Вода прозрачна. И все же в природе вода не всегда бывает прозрачной, так как нередко она загрязнена различными отходами.

Вкус воды.

Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Соль соленая, сахар сладкий. Лимон кислый, лук горький. Хорошо знаком нам вкус хлеба, молока, вареного картофеля. Попробуем воду на вкус. Можно ли назвать её сладкой, соленой, кислой, горькой? Нет, нельзя. Ни один из знакомых нам вкусов нельзя отнести к воде. Совершенно чистая вода не имеет вкуса, она безвкусна.

Запах воды. Когда ваша мама печет пирог, аппетитный его запах вы почувствуете уже за дверями своей квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхайте ее. Вода ничем не пахнет. Она без запаха.

Текучесть воды.

Опыт 7. Возьмем фанеру или толстую картонку, пластмассовую пластинку. Нальем немного воды. Что вы заметили. Наклоним пластинку. Что произошло с водой? По равной поверхности вода растекается в разные стороны, по наклонной – стекает под уклон. Возьмем стакан пустой. Другой с водой. Перельем воду в пустой стакан. Вода течет из стакана в стакан. Во всех этих случаях проявляется одно свойство воды. Подумаем какое. Это свойство называется текучестью. Вода текуча.

Вода растворитель.

Опыт 8. Приготовим три стакана с питьевой водой. В один стакан положим немного соли, в другой – сахара, в третий измельченного мела. Хорошо помешаем воду в стаканах. Наблюдаем, что произошло с солью, сахаром, мелом. Попробуем на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Вода в первом стакане стала соленой, во втором – сладкой. Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, который мы опускали в воду. Соли и сахара в стакане не видно. Зато вода стала соленой и сладкой. Мел оседает на дно. Он хорошо виден. Проверим прозрачность воды во всех трех стаканах, как мы это делали в опыте 2. Вода в стаканах, куда бросали соль и сахар осталась прозрачной. Вода с мелом мутная. Почему не видно соли и сахара? Соль и сахар растворились в воде. Вода имеет свойство растворять некоторые вещества. Это доказывает, что вода растворитель. В третьем стакане вода стала мутной от мела. Можно ли очистить ее так, чтобы она снова стала чистой, прозрачной? Чтобы ответить на этот вопрос, сделаем опыт.

Очистка воды.

Опыт 9. Приготовим к опыту стакан с мутной водой, пустой стеклянный стакан, воронку, промокательную бумагу, стеклянную палочку. Согнем бумагу в четверо. Сделаем из нее бумажную воронку, как это показано на рисунке, ставим стеклянную воронку, а затем в пустой стакан. По стеклянной палочке осторожно нальем воду в воронку. (рис2). Наблюдаем за водой, которая будет вытекать из воронки. Проверим ее на прозрачность, сделаем вывод. Так можно очистить воду. Такая очистка получила название фильтрация, а сделанная из промокательной бумаги воронка – бумажный фильтр.

Схема.

Хорошим фильтром является обычный песок. В природе именно он очищает воду. Люди давно заметили это свойство песка и при строительстве водопроводных станций стали использовать песок в качестве фильтра.

Опыт 10 "Замерзание жидкости".

В. Давайте вспомним какой опыт мы делали сегодня утром?

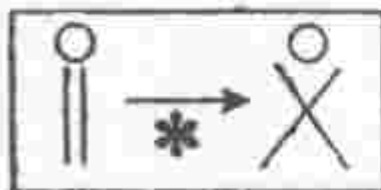
Д. Сегодня утром мы заморозили воду, соленую воду и растительное масло.

В. Да, мы с вами замораживали жидкости. Давайте сейчас посмотрим, что у нас получилось (дети рассматривают емкости с замороженными жидкостями).

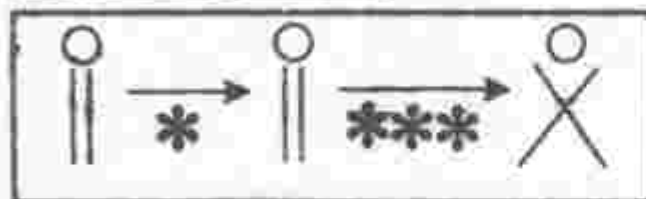
- Вода замерзла. Соленая вода замерзла, но не совсем. Растительное масло не замёрзло, а лишь загустело.

Вывод: значит простая вода замерзает быстрее, чем соленая, а для замораживания растительного масла потребуется еще больше времени.

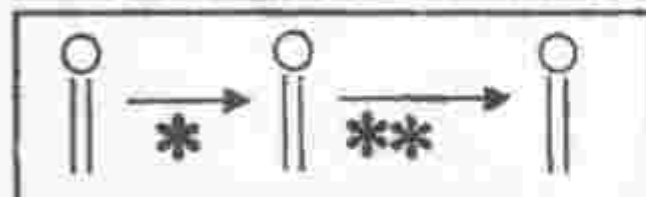
- У меня есть 3 схемы, они рассказывают нам о том, как заморозить воду, соленую воду и растительное масло. Сейчас посмотрите внимательно, подумайте какая схема подходит к какому виду жидкости (дети читают схемы).



Вода



Растительное
масло



Соленая
вода

Опыт 11 «Круговорот воды в природе».

Восп. вам хорошо знакома картина: небо закрывают тяжелые, темные тучи, и из них идет дождь. Через некоторое время мокрые от дождя предметы высыхают. Говорят, вода испарилась. Испаряясь, вода переходит в невидимый пар и смешивается с воздухом. Испарившаяся вода в виде пара поднимается кверху. Вверху, над землей, холодно.

Встретившись с холодным воздухом, водяной пар превращается с начала в очень маленькие капли воды, затем в снежинки. Из капелек воды и снежинок образуются тучи. Тучи постепенно увеличиваются, в них все больше и больше накапливается снежинок. Наконец, снежинок образуется столько, что они, не удержавшись, падают на землю. Если у поверхности Земли температура выше 0 градусов, идет дождь, если ниже 0 градусов идет снег.

Часть выпавшей на землю воды стекает по ее поверхности в водоемы. Часть же воды просачивается в землю. И постоянно с водоемов, лугов, полей, лесов, болот со всей поверхности под влиянием солнечного тепла влага испаряется. Так в природе вода совершает круг. Это постоянное движение воды называют круговоротом. Круговорот воды в природе никогда не прекращается.



Описание опыта. На пламене спиртовки нагревается вода. Над водой закреплена тарелка со льдом. Наблюдаем, что будет происходить. Через некоторое время мы увидели, как дно тарелки сначала отпотевает, затем там образуются капли, которые будут отрываться и падать в воду. Как капли вода попала на дно тарелки? Они испарились с поверхности подогреваемой воды. Пар стал подниматься кверху, встретил на своем пути холодный предмет и снова превратился в воду. Сначала образовались маленькие капельки воды, которые все время увеличивались и, когда больше не смогли удержаться стали падать. Вода как бы совершила круг: в виде пара поднялась кверху, остыла, пар перешел в воду, вода стала падать вниз. Таким образом, вода совершила круговорот.

Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадет вода? Как нужно беречь воду? Педагог раздает детям модели охраны воды, обсуждает вместе с детьми.



Снежная королева. Молодцы ребята. Много вы знаете и о свойствах воды, и как идет дождь, даже о модели нашей земли – о глобусе.

Воспитатель:
И тебе спасибо Снежная королева
Но прошла твоя пора
Красавица весна вступает в свои права.
Понапрасну не грусти и не печалься
Ну , а в следующем году в гости к нам ты возвращайся.

Снежная королева. Спасибо вам ребята. Очень весело у вас. Ну, а мне пора идти.
Приходите ко мне в гости. Я вас сосульками угощу.

Ведущая. До свидание. Шутница какая, разве сосульки можно есть, они же грязные, холодные.

Под музыку появляется Дядюшка Самовар.

Ведущая. Но, а посуду мы и вовсе в гости не звали! Место посуды – на кухне!

Дядюшка Самовар. (обиженно): Так-то вы гостей встречаете! А ведь я не зря к вам в гости пришел!

Посмотрите-ка сюда:
У меня внутри – вода.
На вопрос ваш отвечаю:
Без воды не выпить чаю.
Я – блестящий самовар.
Из-под крышки лезет пар.
Пар – водичка или нет?
Ну-ка, дайте мне ответ!

Ведущая. (ребятам): Ну как, ребята, пар – это вода или нет? (Ответы детей.)
Значит, придется мне извиниться перед Дядюшкой Самоваром. Извини меня ,
Дядюшка самовар Ты правильно сделал, что на наш праздник пришел.

Дядюшка Самовар. Мой пар очень горячий, ребята. (Обращается к детям.)
Никогда не трогайте кипящий самовар или чайник, когда из них идет пар..

Самовар.

Хорошо у вас , ребята
От души я вас хвалю.
И за это вас ребята.
Чаем с медом угощу:

Ведущая. Спасибо Дядюшка самовар. Мы с ребятами потом в группе, чай с медом поьем.

Самовар. Ну, а мне пора, до свиданья детвора.

Волшебница Вода.

В природе путешествует вода,
Она не исчезает никогда.
То в снег превратится, то в лёд,
Растает – и снова в поход!
По горным вершинам, –
Широким долинам,
Вдруг в небо взойдется,
Дождем обернется.
Вокруг оглянитесь,
В природу взглянитесь ...

Все вместе.

Нас окружает везде и всегда
Эта волшебница – наша вода!

Ведущая. Итак, ребята, вода это бесценный дар. Чистую воду на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на земле всегда будет голубая и чистая вода! Давайте споем песню “Большой хоровод”

1. Мы на свет родились
Чтобы радостно жить
Чтобы вместе играть
Чтобы крепко дружить
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты

Припев:

Так давайте устроим большой хоровод
Пусть все люди земли с нами встанут в него
Пусть по всюду звучит
Только радостный смех
Пусть без слов станет песня понятна для всех

2. Мы хотим кувыркаться в зеленой траве
И смотреть как плывут облака в синеве
И в прохладную речку нырять в летний зной
И в ладоши ловить теплый дождик грибной

Припев – тот же.

3. Мы на свет родились
Чтобы радостно жить
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить
Чтобы горе исчезло пропала беда
Чтобы яркое солнце светило всегда.

Припев – тот же.

Ведущая. Ребята молодцы, но пришла я к вам не с пустыми руками. Я хочу подарить вам вот этих веселых колобков, внутри каждого колобка находятся зернышки пшеницы, ваша задача ухаживать, поливать. И что произойдет увидите сами.

А еще, я хочу подарить вам мыльные пузыри, играя с ними будете вспоминать встречу со мной.

Ведущая. Спасибо. На этом встреча с Волшебницей Водой, заканчивается и нам пора возвращаться в группу. А вас дорогая волшебница приглашаем с собой, посмотреть чем ребята занимаются. Давайте всем скажем до свидание.

(Под музыку дети уходят в группу.)

Охрана воды.

Восп. Без воды нет жизни. Установлено, что большую часть тела человека составляет вода. Так, если человек весит 70 кг, то 50 из них это вода. Люди могут прожить без пищи несколько недель, а без воды не проживут и 2-3 дней. Без воды не могут жить животные. Например, слону в сутки надо 90 литров воды. Без воды не могут растения. Чтобы вырастить 1 кг картофеля, надо 30 ведер воды. Без воды не могут работать заводы и фабрики. Вода расходуется на выплавку стали, выработку тканей, бумаги, строительных материалов. Вода двигает турбины электростанций, согревает дома. Без воды нельзя приготовить пищу. Воду мы пьем, водой моемся, стираем. Вот что значит вода! Не случайно люди издавна селились только там, где есть вода.

На земле много воды. Ею заполнены моря и океаны. Но эту воду человек не может использовать, так как она соленая. Человеку нужна не соленая, а пресная вода, которой в природе не так уж много. На каждые 100 л воды приходится лишь 2 л пресной. Но и эта вода не вся может быть использована. Большая часть её находится в виде недоступных огромных ледников. Если и её исключить, то получится что из 100 л всей воды человек может использовать лишь полтора стакана.

Как видите, пригодной для использования человеком, так называемой питьевой воды не так уж много. Кроме того, во многих местах её приходится



Отзыв от Ганищевой Ульжан Хизбулаевны воспитателя МКДОУ
ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

16 марта 2020 года в МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» проходило занятие по экологии «Мы друзья природы». Занятие проходило в форме игры. Участвовали две команды: команда –«Чистый ручеек» и команда-«Защитники леса».

Целью занятия было ознакомление детей с правилами поведения в лесу, развивать у детей наблюдательность, творческое воображение, формировать умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть ее красоту.

Понравилась и организация, и проведение конкурса. Условия проведения мероприятия были хорошие.

Организатором конкурса была предусмотрена форма и свой цвет одежды для участников каждой команды, что придало мероприятию яркость и праздничность. Ожидание начала мероприятия было приятным и веселым. Дети играли в красивой и уютной группе.

К проведению конкурса Аймеседо Магомедовна применила нестандартный подход. Конкурс был задуман как сказка. Неожиданное начало мероприятия удивило и заинтересовало сразу всех участников. Выполнение заданий проходило в игровой форме, что понравилось детям. Всем участникам был предоставлен равный доступ к выполнению заданий.

На протяжении всего мероприятия чувствовалась доброжелательность, открытость, взаимопонимание, внимательность со стороны педагогов, неподдельный интерес, активность и увлеченность детей в выполнении заданий.

В итоге получился замечательный и яркий праздник, как для детей, так и для коллег.

Дети были рады! От конкурса остались приятные и яркие впечатления. Нет сомнения, что освоение программы посредством проведения подобных мероприятий только в радость детям.

Хочется выразить признательность воспитателю, подготовившему детей к участию в конкурсе! С пожеланиями творческих успехов и проводить больше таких интересных, увлекательных мероприятий.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Ганищева У.Х.



**Отзыв от Магомедовой Индиры-воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад № 1 «Сказка»**

Аймеседо Магомедовна разработала и провела открытый показ образовательной деятельности по ознакомлению детей семенами. Воспитатель провела с детьми предварительную работу. Были проведены дидактические игры, дети отгадывали загадки, проводили эксперименты и наблюдения.

Первая часть образовательной деятельности началась с приветствия гостям, что создало дружественную атмосферу. Педагог в ходе занятия использовала разные формы работы- загадывала загадки, провела дидактические игры, подвижную игру. Дети закрепили знания просмотрев презентацию. Активно ребята проводили опыты. В течение всего занятия дети активно отвечали на вопросы, находили выход из проблемных ситуаций. Дети блестяще справились с предложенными заданиями.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило педагогу грамотно донести до детей важность и значимость земли и семян.

Программные задачи, поставленные перед детьми были все выполнены. Хорошо продуманна структура занятия, у детей на протяжении всего занятия поддерживался живой интерес, постоянно происходила смена деятельности.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова И.

Дата проведения: 11.11.2021



**Отзыв на занятие воспитателя МКДОУ ЦРР Детский сад №1
«Сказка» Садикаевой Аймеседо Магомедовны**

1. Занятие подготовлено грамотно, содержательно; материал подобран заранее; проведена предварительная работа.
2. Цели занятия ,его план были открыты детьми, конкретны и побудительны для них; содержат изобразительно выразительные средства создания художественного образа.
3. Содержание занятия оптимально, познавательно, доступно , с новыми приемами работы (нитки, шаблон, поролон и т.д.), со сменой видов деятельности.
4. Атмосфера творчества создана полностью; высокий уровень организации занятия; педагог умеет заинтересовать и удерживать внимание детей.
5. Были созданы условия для актуализации опыта детей; дети имели возможность выбора форм и средств работы, варианты представления результатов.
6. Речь педагога грамотная, спокойная; стиль общения с детьми авторитарный; педагог творческий, учитывает особенности каждого ребенка в зависимости от психолого-физиологических и индивидуальных особенностей детей; дети получают помощь в решении значимых для них проблем.
7. Занятие способствовало формированию ключевых компетенций (в области информационных технологий, в предметной области, в проектно-аналитической деятельности, в исследовательской деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования).
8. Занятие способствовало развитию качеств личности (коммуникативность, установка на творчество, самостоятельность, способность к самооценке и самоанализу).
9. Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Садикаева

Алясаева С.Р



Анализ просмотра занятия по ознакомлению детей с окружающим миром

И. Алясаева Сакинат Расуловна, воспитатель МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка», присутствовала на занятии у Садикаевой Аймеседо Магомедовны.

Меседо Магомедовна к занятию была готова. Структура занятия соблюдена. Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходила смена видов деятельности. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Саки

Алясаева С.Р



Отзыв от Магомедовой Кинайнат Хасбулаевны- воспитатель
МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка.»

В наш коллектив Садицаева Аймеседо Магомедовна пришла работать в 1989 году, и сразу проявила себя как талантливый, энергичный, умный педагог. Приятная внешность, обаятельная живая улыбка, ласковый умный взгляд все это располагает к общению с этим человеком.

Благодаря глубокому пониманию психологии дошкольника, искренней любви к детям, большой кропотливой работе над совершенствованием своего педагогического мастерства Аймеседо Магомедовна умело руководит воспитанием каждого ребенка.

Во время образовательной деятельности у неё все продумано до мелочей, учтены возможности и способности каждого ребенка, что позволяет детям воображать, сравнивать, проявлять собственную инициативу. Поэтому все занятия проходят весело, увлекательно, интересно. Наверное за это её и любят дети.

Аймеседо Магомедовна всегда спокойна, справедлива, в любую минуту готова поделиться опытом работы с коллегами. Часто проводит открытые мероприятия, выступает на педсоветах, методических объединениях.

Поэтому она пользуется большим авторитетом среди коллег, родителей. Мне очень приятно работать в одном коллективе с Еленой Александровной. Я желаю ей больших творческих успехов, терпения, карьерного роста и простого человеческого счастья.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова К.Х.



Анализ просмотра занятия по ознакомлению детей с окружающим миром

Я, Саидова Кигили Устарбеговна, воспитатель МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка», присутствовала на занятии у Садикаевой Аймеседо Магомедовны.

Цели занятия соответствуют возрасту детей и требованиям программы. Педагогом были поставлены обучающие и воспитательные задачи.

Содержание занятия соответствует требованиям программы и поставленным целям. В ходе занятия педагог стремилась формировать у детей интерес к окружающей среде.

Материал занятия преподносился детям в доступной для них форме. Речь педагога была эмоциональная, выразительная, точная, без грамматических ошибок. Воспитатель доброжелательна к детям, умеет расположить их к себе.

В процессе занятия дети были активны, внимательны.

Общая эмоциональная атмосфера занятия была благоприятная. В конце занятия педагог подвела итог занятия и нацелила их на дальнейшую работу. Используемые приемы помогли в полной мере решить каждую из поставленных задач.

Педагог провела занятие по ознакомлению детей с окружающим миром на хорошем уровне. Поставленные воспитателем задачи соответствовали программным требованиям и уровню развития детей. Дети хорошо усвоили программное содержание занятия, были активны и внимательны. Выбор типа занятия (в форме беседы детей со сказочным персонажем) позволил наиболее полно реализовать программное содержание. Используемые приемы помогли в полной мере решить каждую из поставленных задач.

Воспитатель МКДОУ ЦРР
Детский сад №1 «Сказка»

Саидова К.У.